**[Рекомендации](http://www.str-dist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=345:2012-04-09-06-19-29&catid=44:sovety&Itemid=91)**

**[по развитию познавательных процессов для младших школьников](http://www.str-dist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=345:2012-04-09-06-19-29&catid=44:sovety&Itemid=91)**

**Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка**

Учите ребёнка:   
- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.  
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.  
- Узнавать предметы по заданным признакам.  
- Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.  
- Находить противоположные по значению понятия.  
- Определять родово-видовые отношения между предметами и понятиями.

**Рекомендации по развитию памяти детей**  
- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребёнок, был ему понятен.  
-Время на изучение материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.  
- Попросите ребёнка выученный материал повторить на второй день.  
- При заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух.  
- Заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.  
- При появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

**Рекомендации по развитию процессов внимания у детей**  
  Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:   
- выкладывание узора из мозаики;  
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;  
- нахождение различий в двух похожих картинках;  
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;  
- нанизывание бусинок по образцу;  
- срисовывание по клеточкам;  
- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).  
При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.   
Устраните отвлекающие факторы. 

**Рекомендации по развитию восприятия**  
Научите ребёнка:   
- Различать цвета и их оттенки.  
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.  
- Делить фигуры на 2,4 равные части.  
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).  
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).  
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).  
- Различать и называть части суток, их последовательность.  
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.  
- Знать дни недели, месяцы года.

**Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении**  
- Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде  
- Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.  
- Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.  
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.  
- Давая негативную оценку действиям ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать…». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.  
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. ребёнка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.  
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми - только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.  
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.  
- В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

**Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики**  
Научите ребёнка:   
- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.  
- Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.  
- Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.  
- Заводить будильник, игрушки ключиком.  
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.  
- Резать ножницами (желательно небольшого размера).  
- Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.  
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.  
- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).  
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.  
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.  
- Делать пальчиковую гимнастику

**Формирование коммуникативных навыков**  
- Удовлетворяйте естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).  
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно достаточно оставаться времени для игровых занятий, для прогулок. Для общения.  
- Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.  
- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём).  
Приучайте ребёнка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым