**«Психологическая готовность младших школьников**

**к переходу в среднее звено»**

Очень важный, переломный и кризисный период школьной жизни. «Как 1-й раз, в 1-й класс!» От вашей поддержки зависит многое: насколько быстро ребенок приспособится к новым нагрузкам и новой обстановке. С этим периодом и у вас и у ваших детей связаны определенные опасения и надежды. Причем одни и те же моменты у разных детей могут вызвать разные реакции. Кто-то гораздо комфортнее чувствовал себя в постоянном кабинете. Для другого ребенка переход к кабинетной системе – долгожданная свобода и разнообразие. Проблем много, и они связаны не только с учебным процессом, но и с возрастными изменениями детей.

Возраст перехода из начальной школы в среднюю (10—11 лет) - это возраст, когда растущий человек переходит из эпохи **детства** в эпоху **подростничества.** Наши 10-летние дети – уже подростки!» Возраст 10–11 лет - это младший подростковый возраст.При этом меняется вся система значимых для ребенка отношений, социальная ситуация его развития. Она делается двоякой. С одной стороны, десятилетний ребенок еще не слишком самостоятелен и во многом зависит от родителей и других близких взрослых. Но с другой стороны — круг и качество его общения в этом возрасте не только расширяются ввиду все-таки возрастающей самостоятельности, но и изменяются.

**Факторы, которые затрудняют адаптацию:**

**1)Много разных учителей**

*(Их надо запомнить, одна «мама» знала + и - ,а другие могут видеть 1-2 раза в неделю. Лучше найти возможность познакомиться с ними.)*

**2)Непривычное расписание**

*(Техническая трудность-помощь)*

**3)** **Много новых кабинетов**

*(Страница в дневнике – подсказка)*

**4)** **Новый классный руководитель.**

(*Одиночество, скучают по «маме». Лучше рассказать классному руководителю об особенностях ребенка.)*

5) **В 5 классе самые маленькие, а в 4 были уже большие** *(Интересоваться о делах в школе и не забывать не только об оценках, но и о более «приземленных» деталях: успевает ли поесть, может ли спокойно одеться, сходить в туалет…)*

6) Возросший темп работы.

7) **Увеличение объема домашних и классных заданий**

*(Большой поток информации с новыми терминами)*

8) **Рассогласованность требований отдельных педагогов**.

(*Нужно узнать о требованиях и критериях оценки, а не критиковать эти требования, тем более в присутствии детей – авторитет учителя!)*

9) **Ослабление или отсутствие контроля**

*(Шалеют от свободы, бегают по школе, пристают к старшеклассникам).*

10) Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей.

11) **Слабое развитие навыков самостоятельной работы**

*(Учить добывать информацию из разных источников).*

12) **Своеобразие подросткового возраста.**

**Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка:**

* Начало этапа полового созревания.
* Изменение в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности.

На выполнение определенной работы теперь требуется больше времени, отвлекаются, рассеяны.

* Неадекватно реагируют на замечания, наказания; снижение уровня мотивации; высокий уровень тревожности. Что приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.
* Повышенная утомляемость;

  В этот период происходит бурное и неравномерное физическое развитие: ускорение роста, несоответствие роста сердечнососудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные нарушения: потемнение в глазах, головокружения, головные боли.

* «Чувство взрослости» (3 момента: новая позиция по отношению к учебной деятельности, к взрослым и к сверстникам).

Оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

**Возрастные особенности младшего подростка (чувство «взрослости»):**

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;

Отношения в классе становятся не такими идеальными, от всеобщей дружбы дети перешли к групповой, по парам и тройкам, причем состав этих групп все время меняется. Объясняется это тем, что каждый ребенок хочет проявить себя, начинает отстаивать свою личность. И даже те, кто первое время комфортно чувствовал себя «в тени» более властных подруг и друзей, начинают «бунтовать». И ищет друзей, которые не будут его подавлять. Если ребенок перестал общаться с лучшим другом и больше не зовет его играть вместе, не надо ругать его за плохое, «не товарищеское» поведение.

* Периодически кто-то на кого-то жалуется, но вмешательство родителей считается уже страшным грехом. Ведь дети стремятся подражать взрослым, вести себя, как взрослые, а значит, самостоятельно решать конфликты.
* стремление обзавестись верным другом;

Активизируется межполовое общение.

* стремление избежать изоляции в классе;
* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
* отсутствие авторитета возраста;

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых.

* отвращение к необоснованным запретам;
* восприимчивость к промахам взрослых;

Не очень приятная для родителей особенность – появление критичного отношения к взрослым. Если раньше многие спокойно слушались, то теперь просто требуют учитывать свое мнение! На замечания – обижаются, могут даже какое-то время не разговаривать.

* отсутствие адаптации к неудачам;
* ярко выраженная эмоциональность (обращайте внимание на физическое самочувствие, изменение в поведении -70-80% детей-режим дня и спокойная психологическая обстановка)

А также происходит нарушения со стороны нервной системы:

• Повышенная возбудимость,

• Вспыльчивость,

• Раздражительность,

• Склонность к аффектам

      Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

* требовательность к соответствию слова делу;
* повышенный интерес к спорту.

**Психологическая готовность к переходу в среднее звено:**

1) Операциональная готовность;

2) Интеллектуальная готовность;

3) Личностная готовность.

**Операциональная готовность**

Это - необходимые ученику для дальнейшего обучения ЗУН. В начальной школе ученик усваивает определенный объем знаний, предусмотренный программой. Если учащиеся в начальной школе не научились читать, писать и считать в соответствии с установленными требованиями, то эти навыки у них с трудом будут развиваться в средних классах школы. Учиться будет всё труднее.

Но эта сторона готовности предполагает не только определенный запас знаний, умений и навыков, но и умение пользоваться ими и самостоятельно их добывать.

**Интеллектуальная готовность:**

Это - уровень развития психических познавательных процессов, которые определяют результативность познавательной деятельности, характеризуют обучаемость ученика (внимание, память, мышление, речь).

**Личностная готовность (*психологическая):***

1. Внутренняя ориентированность в специфике будущей деятельности и общения в основной школе

Внутренняя ориентированность—это мотивы, интересы, идеалы, установки.

2) Умение общаться со сверстниками и учителями.

Было проведено диагностическое обследование (Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено). Обследовано - **122 человека.**Из них -27 чел. (22%) – имеют очень высокий уровень мотивации. 44 чел. (36%) – высокий уровень, у 34 чел. (28%) – уровень мотивации в норме, и 17 чел. (14%) имеют – сниженный уровень мотивации учения.

Среди мотивов учения у четвероклассников на 1-м месте – позиционный мотив учения (96 чел. 79%), на 2-м месте – учебный мотив (14 чел. 11%), на 3-м месте – социальный мотив учения (11 чел. 9%) и у одного человека преобладает внешний мотив.

А успех и эффективность образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный (учебный) и социальный мотивы.

**Модель выпускника:**

1) Ученик **усвоил программный материал**, т.е. его знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы начальной школы; (операциональная готовность);

2) **психические познавательные процессы, внимание и речь развиты** в соответствующих возрасту формах; своевременно сформированы мышление в понятиях и произвольность психических функций (интеллектуальная готовность);

3) сформирован **личностный аспект готовности**, т.е.

- осознает и принимает требования, которые будут к нему предъявлены в 5 классе;

- уверен в своих силах, готов к преодолению трудностей;

- имеет адекватную самооценку личности;

- самооценка в сфере учебной деятельности совпадает с ожидаемой оценкой со стороны учителя, родителей, сверстников;

- осознает важность учебы, имеет чувство необходимости учения, т.е. даже в условиях необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям в школе;

- в мотивации учения преобладают учебно-познавательные мотивы;

- проявляет интерес к одному или нескольким учебным предметам;

- любит школу, хочет и любит учиться, а к переходу из начальной школы в основную относится как к естественному и необходимому событию в жизни, не боится перемен;

- умеет общаться со сверстниками и учителями на качественно ином, более «взрослом» уровне.

**Рекомендации:**

**1.Развивать социальные навыки:** самостоятельность, ответственность, инициативность. Для этого ребенок должен:

• иметь постоянные домашние обязанности, которые никто вместо него никогда не выполняет (убирать в своей комнате, следить, чтобы одежда была чистой, содержать в порядке личные вещи, поливать цветы, выполнять какие-то поручения и т.п.);

• иметь возможность самостоятельно принимать некоторые решения (как провести досуг, с кем из друзей встретиться, в каком порядке выполнять свои обязанности и т.п.), видеть и анализировать последствия своих действий или бездействия;  
• проявлять собственную инициативу в типовых жизненных ситуациях для решения возникающих трудностей (спросить у прохожих, как пройти куда-либо, позвонить по справочному телефону и т.п.).

**2. Удовлетворять основные возрастные потребности:** чувство «взрослости», склонность к фантазированию, стремление к экспериментированию. Для этого:

• отношения с ребенком должны строиться на основе доверия и равноправия (в пределах, которые приняты в семье). Он должен чувствовать, что с ним считаются, что есть вопросы, в которых он компетентен и его мнение не подвергается сомнению и перепроверке, что его действия не дублируются никем из взрослых;

• ребенок должен иметь возможность проявлять свою фантазию (в выборе подарка кому-то из близких, оформлении своей комнаты и т.д.)

• жизнь ребенка должна предоставлять ему шансы лучше узнать самого себя, свои возможности, применить на практике свои способности (научиться плавать, кататься на велосипеде; поехать в лагерь, научиться самому решать житейские проблемы и устанавливать отношения с ребятами и взрослыми) – все это будет способствовать развитию реалистической самооценки.

3. **Способствовать формированию недостаточно развитых навыков,** необходимых для успешной учебы. Для этого:  
• обязательно читать книги и обсуждать прочитанное (анализировать, делать выводы, высказывать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, видеть причины поступков различных персонажей), то же касается просмотренных фильмов или спектаклей;

• заниматься творчеством, рисовать, слушать музыку, обсуждать впечатления от просмотренных фильмов, каких-то жизненных событий и т.п.;

• принимать участие в общей работе (с родителями, родственниками, сверстниками), проявлять гибкость, уметь подчинять свои интересы общим целям, учитывать другие точки зрения и интересы других людей и т.п.

        Очень важно в этот период беседовать с ребенком, быть с ним в доверительных отношениях, чтобы ребенок раскрывался, говорил вам о проблемах. Важно разговаривать с ним по душам не только когда ему плохо, но и приятными радостными моментами вы тоже должны делиться. Приводить примеры из своего жизненного опыта. И тогда подросток обязательно станет делиться своими проблемами.

       Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.

       Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.

      НЕ высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.

       В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.

       Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

    Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

     Пора родителям отвыкать от роли всезнаек и командиров и признать, что дети тоже люди. Книгу американских детских психологов «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». И там довольно хорошо объясняется, почему родители не могут «сойти с пьедестала» в общении с подростком: «Нам очень трудно выслушивать, когда наши дети выражают недовольство, разочарование или уныние. У нас не хватает сил видеть их несчастными. Поэтому мы отмахиваемся от их чувств и пытаемся насаждать свою взрослую логику».

***И. Млодик «Книга для неидеальных родителей»***

*«Дети – растут. Эту нехитрую правду знает каждый родитель. Ребенок растет – значит, меняется. Значит, с каждым его прожитым днем в нем появляется что-то новое, а что-то уходит. Эти изменения не так легко заметить, а еще труднее принять. Ведь если ребенок меняется, значит и нам взрослым предстоит измениться и приспособиться к тому человеку, что живет и растет рядом»*