***«Психолого-педагогические особенности первоклассников»***

***(лекторий для родителей (законных представителей)***

**Ребенок на пороге новой жизни.** Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинально меняет весь его образ жизни.

В этот период меняется весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, его познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Став школьником, ребенок оказывается на «первой ступени общественного положения». Он уже не маленький ребенок, он – школьник. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно новое положение.

**Адаптация первоклассника к школе**. Поступление в школу для первоклассника – это новая деятельность, новые отношения, новые переживания. Это новое социальное пространство, целая система новых требований и правил, которыми теперь определяется жизнь школьника.

Нормы и правила, предъявляемые первокласснику школой, новы и непривычны для него, порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим требованиям нужно адаптироваться.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он может длиться один месяц, у других – одну четверть, у третьих- растянуться на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения начальным этапом учебной деятельности, помощи и поддержки со стороны окружающих его взрослых.

**Особенности психического развития первоклассников**. Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности, направленной на овладение системой научных понятий, требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов, более высокой способности к управлению своим поведением.

Однако возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены. Это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Из-за незавершенности формирования важных, специфически человеческих отделов головного мозга, несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям особенностях организации деятельности и эмоциональной сферы. Первоклассники особенно легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.

Внимание учащихся первых классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработке материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит. Что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью (в связи с возр. особ.).

Став школьником и приступив к овладению премудростями учебной деятельности, ребенок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Взрослые должны понимать, что поступление ребенка в школу само по себе еще не обеспечивает появления этих важных качеств. Они нуждаются в специальном развитии.

Первоклассники, уже перешагнувшие 7-летний рубеж, являются более зрелыми в плане психофизиологического, психического и социального развития, чем 6-летние школьники. Поэтому 7-летние дети, при прочих равных условиях, как правило, легче включаются в учебную деятельность и быстрее осваивают требования массовой школы.

Первый год обучения является очень важным этапом, определяющим порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством воспитывающих и обучающих его взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Многое на этом пути зависит от родителей первоклассника

Семь лет - это возраст, когда ребенок впервые идет в школу. В большинстве случаев взрослые относятся к юным школьникам непредвзято - "маленькие еще!", однако при этом они требуют от них больше, чем от вчерашних детсадовских малышей - например, успеваемость в школе, усидчивость и внимание. Основная задача, которая ставится перед семилетним ребенком, - это учеба. Но правильно ли так расставлять приоритеты, давайте с Вами разберемся?

По мнению психологов, семилетний ребенок, переступая порог школы, попадает в иной мир - мир более жесткий, более требовательный и менее снисходительный. Отныне ребенку один на один предстоит сталкиваться с требованиями учителей и одноклассников. Он вынужден избрать собственную манеру поведения, которая и покажет позже его социальную роль в коллективе и жизни в целом.

Таким образом, семь лет - это возраст, когда еще можно способствовать формированию важных и нужных черт характера у ребенка, и, напротив, избавляться от того, что в данный момент мешает его становлению в обществе. Кроме того, это возраст огромных возможностей, которые нельзя упускать, иначе наверстать упущенное будет поздно.

Симптомы кризиса шести-семи лет проявляются настолько ярко, что заметны не только родителям, но и окружающим, даже несведущим в тонкостях возрастной психологии.

Только начиная с 6-7-летнего возраста на смену игровой мотивации постепенно приходит иная — познавательная или учебная. Учебную деятельность здесь следует понимать в самом широком смысле. Учиться — это получать знания, развивать свои способности, приобретать практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой. Сущность кризиса шести-семи лет заключается в том, что в этом возрасте поведение ребенка в большей степени подвергается внутреннему конфликту «хочу — надо». Таким образом, между желанием и непосредственным его проявлением вклинивается интеллектуальный момент, и ребенок может выглядеть неискренним. Так зарождается произвольность: навыки постановки целей и осуществления своих намерений с учетом правил морали и социальных норм — один из важнейших факторов готовности к школе.

Начало школьной учебы является естественным выходом из кризиса 6-7 лет, так как предоставляет ребенку естественную площадку для проявления своей взрослости. Что же касается взаимоотношений с взрослыми, то в период кризиса они претерпевают серьезную перестройку, которая способна вывести и детей, и родителей на более взрослый уровень общения, но при неправильном поведении родителей может привести к агрессии, тревоге и стрессам. Говоря о характеристике и особенностях кризиса 6-7 лет, стоит отметить, что переломный период всегда начинается одинаково – у ребенка меняется поведение, причем не в лучшую сторону. Однако этот период относительно спокойного физического развития. Мозг совершает свое формирование (физиологическое и психическое). Происходит смена отношений ребенка с окружающими, у него появляются новые права и обязанности. Данный возраст ценней, прежде всего и тем, что формируются способности в произвольном поведении и психической деятельности. Нужно четко представлять, что отличительной чертой ученика младшего школьника возраста является активная познавательная деятельность.

Ведущей является учебная деятельность. У младшего школьника широкие мотивы учения, отражающие "внутреннюю позицию школьника". Они показывают, ради чего ребенок учится. У первоклассников, "хочу ходить в школу, учиться как старшие", важно, чтобы дети были заинтересованы учением в целом.

Но наряду с широкими социальными мотивами развиваются и другие мотивы:

1. заложенные в самой учебной деятельности (хочу учиться - получу знания);

2. мотив, связанный с процессом учения;

3. мотив благополучия (чтобы хвалили);

4. прописные мотивы (быть первым);

5. отрицательный мотив (избегание неудачи).

К началу младшего школьного возраста все психические процессы: восприятие память, речь, мышление, воображение - уже прошли достаточно долгий путь развития. Для правильного обучения детей грамоте очень важно знать об их особенностях.

Восприятие младшего школьника несовершенно, так как отличается тем, что дети воспринимают предмет в целом, не расчленяя его, не анализируя частей, без синтеза их отношений. По словам Ж. Плаже, ребенок хочет увидеть сразу все. Слабая дифференцированность восприятия в школьном возрасте проявляется и в том, что дети, также как и в дошкольном возрасте, выделяют при рассматривании предметов наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства.

Совершенствование детского восприятия происходит по пути развития персептивной активности ребенка - она предполагает целенаправленное, систематическое исследование воспринимаемого предмета с целью выделения и анализа наиболее существенных его признаков и построения на этой основе целостного образа.

Для того, чтобы младшие школьники более точно анализировали качества воспринимаемых объектов, их необходимо специально обучать наблюдению.

Как отмечает Л.Ф. Обухова «молодые учителя часто недооценивают те трудности, которые испытывает ребенок при восприятии нового объекта. Нужно учить детей рассматривать объект, нужно руководить восприятием. Для этого у ребенка необходимо создавать предварительное представление, предварительный поисковый образ для того, чтобы ребенок смог увидеть то, что нужно. Примеры этого просты, они вырабатываются тысячелетиями; необходимо указкой вести взор ребенка за собой; мало иметь наглядный материал, нужно научить его видеть». При соответствующем обучении к концу младшего школьного возраста появляется синтезирующее восприятие, позволяющее устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Память в этом возрасте становится мыслящей. Преобразование мнемической функции обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которых необходим при выполнении различных мнемические задач, возникших в учебной деятельности. Ребенок должен многое запомнить: заучивать материал буквально, уметь пересказывать его близко к тексту или своими словами. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. У младшего школьника хорошо развита непроизвольная память, фиксирующие яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Однако, не все из того, что приходится запоминать в школе, является для него интересным и привлекательным, поэтому эмоциональная память оказывается уже недостаточной.

Способность детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию неодинакова на протяжении обучения в начальной школе и существенно различается у учащихся 1-2 и 3-4 классов. Для младших школьников проще выполнить установку запомнить, чем установку запомнить е помощью чего-либо. Усложняя учебные задания, установка просто запомнить, перестает себя оправдывать, и это вынуждает ребенка искать приемы организации памяти, чаще таким приемом оказывается многократное повторение. Этот способ нередко остается на протяжении всего периода обучения в школе.

Это связано с тем, что ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформирована.

Процесс развития логической памяти у младшего школьника должна быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приемы смысловой обработки материала с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению.

Внимание у младших школьников непроизвольнее, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания. На протяжении младшего школьного возраста в развитие внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность является факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Не внимательность младшего школьника - одна из наиболее распространенных причин с низкой успеваемости.

Ошибки по невниманию в письменных работах и во время чтения - самые обидные для детей. Одни дети могут переворачивать буквы или писать их с неверным поворотом. Другие могут ставить или записывать одну букву вместо другой.

Все эти случаи объясняются недостатками восприятия, зрительного - в 1-ом случае, слухового - во втором.

Как показывают исследования советских психологов, в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление и ребенок находит ответы на вопросы "почему" и "как" только в результате выполнения определенных практических действий с предметами. Мышление находится на переломном этапе развития. Совершается переход от мышления наглядно -- образного к словесно-логическому, понятийному.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка.

Наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Начинают вступать в строй высшие корковые уровни организации движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций.

У детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, спортивных движениях. Все это имеет неоспоримое значение и для общего психического развития ребенка.

Развитие моторики играет важную роль в овладении учебными навыками, прежде всего письмом.

В этот период осуществляется переход от непроизвольного к произвольному и осознанному поведении.

Ребенок учится:

- активно управлять собой;

- строить свою деятельность в соответствии поставленными целями;

- действовать в соответствии с предпринятыми намерениями.

Но нужно помнить, что способность действовать произвольно у ребенка формируется постепенно на протяжении всего младшего школьного возраста.

Таким образом, усвоение знаний в первом классе требует от учеников сравнительно высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, организационного внимания, умения анализировать, обобщать, рассуждать. На протяжении всего младшего школьного возраста происходит существенное изменении и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми людьми.