**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе**

**Дата: 14.03.2017 № 149**

**Тема урока: Повторение по теме «Местоимение»**

**Тип урока: обобщение и систематизация**

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках местоимений, организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению, запоминанию знаний и способов деятельности;

**Развивающие:** развивать речь, внимание и мышление;

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность и умение сотрудничать.

**УУД:**

**Л.:** Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

**К.:** Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.

Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Р.:** Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

**П.:** Формировать умение работать с разными разрядами местоимений.

Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять её с учётом решаемых задач.

Извлекать нужную информацию.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Распознавать местоимения в тексте. Корректировать индивидуальную работу в соответствии с коммуникативной целью. Анализировать и характеризовать особенности местоимений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

**Личностные:** Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

**Метапредметные:** Адекватно понимать письменные высказывания.

**Основные понятия:** местоимение, часть речи, морфологические признаки,

**Ресурсы:** учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формирование умений** |
| Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Запись темы урока в журнал. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, присаживаются на свои места. | Самоопределение.  Смыслообразование |
| Мотивация учебной деятельности | Мотивировать обучающихся к работе по теме урока. | **Учитель:** все ли знают такие строки: «Я, ты, он, она: вместе-целая страна, вместе-дружная семья, в слове мы сто тысяч я!»  Подарите, пожалуйста, друг другу местоимения из этой песни. Передавайте их с улыбкой, и тогда все вместе мы справимся с задачами урока. | Отвечают на вопрос. Настраиваются на работу на уроке. | Самоопределение,  смыслообразование. |
| Актуализация знаний | Подведение детей к формулированию  темы и постановке  задач урока.  Составление плана  работы. | Учитель: Ко мне на почту пришло интересное письмо. Послушайте, пожалуйста: «Живу я в далёком посёлке. До райцентра надо лететь на вертолёте 4 часа. Мне задали сочинение по упражнению 405, а у меня ничего не получается. Помогите мне, ребята. В сочинении надо использовать следующие местоимения: как-то, мы, я, со мной, она, что, ей, что-нибудь, её, всё, с тобой.» (местоимения записаны на доске)  Помогите мальчику, ребята, а заодно вспомните все морфологические признаки местоимения.  О чём мы сегодня с вами будем говорить?  Итак, с заданием мы справились, а помогли нам в этом знания о местоимении. Тему записываем на доске. «Повторение по теме «Местоимения».  Попробуем вместе сформулировать цель урока, что необходимо вспомнить, на что обратить особое внимание при подготовке к контрольной работе? **Сформулируйте цели**, которые вы ставите перед собой на этом уроке, запишите их на листочках. Давайте озвучим цели и разместим их на доске, в конце урока посмотрим – достигли ли мы их.  Сегодня мы будем работать в творческой лаборатории. На прошлом занятии мы выяснили, что местоимения можно встретить вокруг нас, везде в окружающем мире. Сегодня же поучимся с ними работать, исследуем местоимение как часть речи. Для этого у нас будут работать несколько лабораторий:  - **лаборатория исследователей;**  **- лаборатория художников;**  **- лаборатория сказочников;**  Распределимся по группам. Вы можете пойти работать в любую лабораторию, какая вам больше нравится.  У вас есть инструкции с заданиями, где сказано, что нужно делать. На работу 15 минут, потом - презентация вашей работы. | Слушают, анализируют текст. Называют морфологические признаки местоимения, составляют мини сочинения.  Записывают число, классная работа, тему урока.  Предлагают цели:  -вспомнить разряды местоимений;  -определить роль местоимений в речи;  -как различить притяжательные и личные местоимения;  -как определить когда пишется НЕ, а когда НИ в неопределённых местоимениях;  -какие местоимения пишутся через дефис;  записывают их на листочках.  Распределяются по группам.  Работают по карточкам. Взаимодействуют с учителем. | Извлечение необходимой информации  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Подведение под понятие.  Постановка и решение проблем.  Целеполагание.  Общение и взаимодействие с партнёром. Самоопределение. |
| Выступление обучающихся | Уметь защитить свою работу, правильно строить высказывания. Работать совместно с одноклассниками. | Помогает обучающимся выступить. (параллельно обучающиеся из других групп оценивают работу одноклассников при помощи педагога) | Выступают с результатами своих работ. | Общение и взаимодействие с партнёром. Самоопределение.  Работа в группах.  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Закрепление | Закрепить знания по теме урока | Страна «Местоимение» очень большая. Она занимает третье место по численности после существительных и глаголов. Из тридцати самых частых слов – 12 местоимений. Теперь вы знаете , для чего нужны нам местоимения.Сейчас вы получите небольшие тесты, на решение которых даётся 7 минут  (приложение) | Работают с тестами (индивидуально или в группах). | Самоопределение.  Выполнение действий по алгоритму.  Коррекция. |
| Рефлексия | Осуществить рефлексию учащимися собственной деятельности и провести необходимую коррекцию. | Проверим наши цели: достигли ли мы их?  Все ли понятно для вас в теме местоимения?  Что было самым интересным?  Как вы оцениваете свою работу на уроке? Как вы оцениваете работу своих одноклассников?  Перед вами три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. | Проверяют свои листочки, определяют, достигнуты ли цели.  Оценивают свою работу на уроке. Выявляют наличие или отсутствие пробелов в знании темы. | Рефлексия способов и условий действий.  Контроль и оценка результатов деятельности.  Самооценка.  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха). |
| Домашнее задание. | Записать домашнее задание. | Повторить параграф :59 – 68, с.92-93 упр.2 и 3 выполнить письменно.  (упр.2 для детей послабее, упр.3 – для сильных обуч-ся).  Спасибо за урок.  Выставление оценок. | Записывают домашнее задание. | Дифференцированные задания. |

***Приложение***

**1. Лаборатория исследователей**

**Задание.**

Прочитать текст песни (по выбору), определить, как часто в ней встречаются местоимения, к каким разрядам они относятся (прилагается таблица разрядов)

|  |  |
| --- | --- |
| ***местоимение*** | ***разряд*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Сделать выводы:** какие местоимения чаще употребляются? Какую роль выполняют?

Песня «Улыбка» Песня «Ты да я…»

От улыбки хмурый день светлей Ты да я, да мы с тобой,  
От улыбки в небе радуга проснётся Ты да я, да мы с тобой,  
Поделись улыбкою своей Здорово, когда на свете есть друзья.  
И она к тебе не раз ещё вернётся Если б жили все в одиночку,  
  
От улыбки, солнечной одной То давным-давно на кусочки  
Перестанет плакать самый грустный дождик Развалилась бы, наверное , земля  
Добрый лес простится с тишиной Ты да я, да мы с тобой,  
И захлопает в зеленые ладоши Ты да я, да мы с тобой,   
  
От улыбки станет всем теплей Землю обогнём, потом махнём на Марс  
И слону и даже маленькой улитке Может, у оранжевой речки,  
Так пускай повсюду на Земле Там уже грустят человечки  
Будто лампочки включаются улыбки Оттого что слишком долго нету нас

**2. Лаборатория художников**

1. Нарисовать эмблемы для всех лабораторий (исследовательская; художественная; сказочная;) ,используя при этом подходящие местоимения. Примеры :выделить буквы, из которых можно составить местоимения, обыграть названия станций…

2.Защитить свои рисунки, пользуясь памяткой.

**Памятка  
Как защищать рисунок**

1. Дать название рисунку
2. Объяснить, почему выбрали такие цвета
3. Объяснить, что обозначают отдельные детали

**3. Лаборатория сказочников**

Задание.

1. Прочитать определение.

Лингвистическая сказка – это занимательный короткий рассказ, главные герои которого олицетворяют определенные лингвистические понятия, а в характерах,

поступках действующих лиц наглядно проявляются отличные признаки этого языкового явления.

Особенности лингвистической сказки:  
- лингвистическая сказка объясняет нам законы языка;  
- ей присуще сказочные элементы, волшебные превращения герои, определенные устойчивые выражения;  
Композицию лингвистической сказки: составляют: присказка, зачин, сказочное действие и концовка.

2. прочитать пример лингвистической сказок Валентины Васильевны Волиной «Злая колдунья».

В далёкие времена в одном царстве жили добрые и весёлые люди. Однажды забрела к ним злая колдунья и решила лишить их радости. При помощи страшного заклятья заставила она людей забыть все имена.

В царстве наступил беспорядок. Люди не знали, как обратиться друг к другу, не понимали , о чём идёт речь. Стали жители волшебной страны злыми, мрачными и раздражительными на радость колдунье. Помог людям добрый мудрец с длинной белой бородой. Вместо забытых имён подарил он им короткие слова, которые не называли имена, а лишь указывали на них :я, ты, мы, вы….Потом вернулись забытые имена, но и слова, подаренные мудрецом, прижились у людей.

Так и появились «вместоимения». А со временем буква «в» затерялась, и слова стали называться местоимениями.

Придумать свою собственную ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ сказку на одну из тем: «Наши верные помощники-местоимения», «Первый заместитель существительного», «Мы нужны, чтобы не повторяться».

Тест.

***1***. ***Выдели все местоимения, которые пишутся через дефис:***

а) (кое)что, (ни)кого, (ни)чей, что(то);

б) (кое)кто, что(либо), кто(нибудь), (ни)(с)чьими;

в) (кое)кому, (в)чём(либо), какой(либо), (кое)какой;

г) (ни)кто, (ни)какой, (ни)(с)чем, (ни)(у)кого.

***2. Распредели по двум колонкам словосочетания с местоимениями.***

Н\_кто не знал, н\_ с кем говорить, н\_ в чём не нуждаться, н\_в чем выйти, н\_чего стесняться, н\_ о чём не заботиться, н\_кого бояться, н\_кем дорожить.

***ни не***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Отметь ту строку, в которой все местоимения пишутся слитно:***

а) (ни)кого, (ни)чем, (не)чем, (не)что;

б) (ни)кем, (ни)(с)кем, (ни)(в)чём, (ни)каких;

в) (ни)сколько, (не)который, (не)сколько, (не)(у)кого.

***4.Укажи, в каком столбике все местоимения пишутся раздельно:***

а) (ни)(к)кому; б) (кое)(с)кем; в) (кое)(в)чём;

(ни)(о)ком; (кое)кто; (кое)(к)кому;

(ни)(с)каким; (ни)(в)чём; (ни)(о)каком;

(ни)чей; (не)сколько; (не)(у)кого.