**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

**№ урока:**

**Дата проведения:**

**Тип урока: урок** проверки и оценки знаний

**Тема урока:** Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»

**Цели:**

**Образовательная:** определить уровень знаний по теме

**Развивающая:** развивать работу самостоятельно, умение делать самооценку

**Воспитательная:** воспитывать чувство ответственности за проделанную работу

**Оборудование:** варианты контрольных работ (прилагается)

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учитель** | **Учащиеся** | **УУД** |
| 1. Оргмомент | Приветствие. Проверка готовности учащихся, выявление отсутствующих. | Отвечают на приветствие. Помогают в проверке отсутствующих. Настраиваются на плодотворную работу. | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; |
| 1. Проверка готовности учащихся к уроку | Ребята, дома вы повторили все, что касается местоимения. Сегодня мы проверим, насколько хорошо вы усвоили полученные знания.  (учитель раздает варианты контрольных работ).  Настройтесь на работу, будьте внимательны, не торопитесь. | Учащиеся настраиваются на контрольную работу. | Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 1. Проведение контрольной работы | Итак, приступаем. Вверху вашей контрольной работы, пишем число, класс, и свою фамилию и имя в родительном падеже.  Умнички, а теперь внимательно читаем задания и выполняем. Удачи.  (учитель по возможности подсказывает уч-ся, как правильно выполнить задания, контролирует, на протяжении урока, их работу) | Учащиеся выполняют задания. | П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач; Постановка и решение проблемы;  Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 1. Самооценка | Молодцы. Вы закончили свою работу, а теперь попробуйте сами себя оценить. | Учащиеся самостоятельно пробуют выявить свои ошибки и оценить свою работу. | Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| 1. Подведение итогов | Мы написали контрольную работу, для чего мы это делали?  Что было самым трудным для вас?  Что оказалось легким в выполнении?  Довольны ли вы своей работой?  Все большие умнички. Дома еще раз повторите все правила. Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы, выявляют недостаток в знаниях. | П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |

**Контрольная работа по теме «Местоимения»**

**1 вариант**

1. **В каком слове ударение падает на первый слог? (1б)**А) договор Б) алфавит  
В) каталог Г) кухонный

2. **Местоимение - часть речи, которая (1 б)**

А) обозначает принадлежность к кому-либо или

чему-либо;

Б) обозначает предмет, признак, количество;

В) указывает на предмет, но не называет его;

Г) указывает на предмет, признак, количество, но не называет их.

3.**Найдите строку, в которой даны личные местоимения (1 б)**

а) кто, кому-то, им, мне;

б) ему, мне, твоего, вам;

в) моего, им, ему, тобой;

г) тобой, мне, вам, ему.

**4. Назовите местоимения, которые указывают на принадлежность** (1б)

а) возвратные;

б) отрицательные;

в) определительные;

г) притяжательные.

**5. Укажите отрицательные местоимения (2 б)**

а) никто;

б) несколько;

в) ничей;

г) некто;

д) некоторый;

е) никакой.

**6. Укажите случаи правильного употребления местоимений. Запишите эти предложения, исправив ошибки (3б )**

а) На ихних уроках очень часто показывают ин­тересные фильмы.

б) После уроков мы с ими пошли в кино.

в) В их хозяйстве много кур, уток и домашних животных.

г) О этой книге мне говорили родители, учите­ля, друзья.

**7. Спишите, раскрывая скобки** (3 б)

(Кое) кого, чей (то), (ни) с кем, (у) себя, какой (либо), чья (нибудь), (кое) что, (ни) кого, не произвёл (н…)какого впечатления, (н…) на что надеяться, рассказать н…что интересное, н…кого не презирать, н…кому н…чего не расскажу, н… к кому спешить.

**8. Определите, падеж и лицо местоимения (1б)**

Он, тебе, вам, меня, обо мне, им, их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Контрольная работа по теме «Местоимения»**

1. **вариант**
2. **В каком слове ударение падает на третий слог? (1б)**  
   А) звонят Б) торты  
   В) жалюзи Г) начать
3. **Каким общим признаком обладают все местоимения? (1 б)**

А) значение предметности

Б) значение признака

В) значение указательности

3. **Укажите строчку, в которой все местоимения личные (1б )**

А) все, мой, некогда, несколько

Б) тобой, с ними, вас, меня

В) вашего, мне, нечто, который  
Г) кто-то, всякий, не у кого, любой

**4. Назовите местоимения, которые выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества** (1б )

А) отрицательные;

Б) определительные;

В) притяжательные.

5**. Укажите неопределённые местоимения (2 б)**

А) нечто Г) ничьими

Б) несколько Д) кое у кого

В) некого Е) кого - то

**6. Укажите случаи правильного употребления местоимений. Запишите предложения, исправив эти ошибки (3 б)**

А) О этом событии долго говорили в школе

Б) В ихних тетрадях много ошибок.

В) Об этой книге мне говорили родители, учите­ля, друзья.

Г) С ими всегда интересно

7. **Спишите, раскрывая скобки** (3 б )

(Кое) у кого, (не) кем, (передо) мной, какой (либо), кто (нибудь), (кое)какой, (ни) кого, не произвёл (н…)какого впечатления, (н…) с кем поговорить, не рассказал н…чего интересного, н…кого не презирать, н…кому н…чего не расскажу,(н..) чей учебник.

**8. Определите, падеж, число и лицо местоимения (1б)**

Вами, о тебе, никому, себе, никто, я, они, она.