

ОДОБРЕНО

Методическое объединение
учителей социально-гуманитарного цикла
(протокол от 23.08.2021 № 4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

В.В.Краус
23.08 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ

"Найдёновская школа"
от 23.08.2021 № 205



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета "История"
10 – 11 класса
базового уровня ФГОС
на 2021/2022 - 2022/2023 учебные годы.

Программу составила
учитель истории и обществознания
Париляк Е.Н.

с. Найденовка

Оглавление

1. Раздел 1. Рабочая программа по истории на 2021/2022 учебный год для 10 класса.стр. 3 – 48
2. Раздел 2. Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год для 11 класса. стр. 48– 67

Раздел 1. Рабочая программа по истории на 2021/2022 учебный год для 10 класса (68 часов)

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практические самостоятельные работы	контрольные работы		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 часа) Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)				
Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. <i>Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время</i>			<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Работа в парах с историческими источниками. Анализ исторической информации, выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Дискуссия по проблеме, аргументация своей точки зрения.

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)				
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. <i>Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.</i> Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. <i>Либералы у власти.</i> Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. <i>Подъём рабочего движения и создание профсоюзов.</i> Анархизм. Рост националистических настроений. Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны			проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); устанавливать причинно-следственные связи; использовать исторические карты как источник информации о процессах в динамике; сопоставлять аналогичные процессы в России\СССР и в Западной Европе, делать выводы о региональных особенностях исторического развития, их причинах. Самостоятельно изучать тему, использовать разные источники информации, отражать результаты	Слушание лекции с ображением основных моментов в таблице, конспекте по выбору. Чтение исторической карты. Развернутое высказывание на уроке своего мнения по проблемным вопросам всеобщей истории, аргументация его, ссылаясь на различные источники. Анализ причин, сущности и результатов второй промышленно-технологической революции. Групповая работа с источниками, картографическими и хронологическими материалами Сопоставление аналогичных процессов в России и в Западной Европе, выводы о региональных особенностях исторического развития, их причинах индивидуально и коллективно вместе с учителем.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. <i>Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.</i> Локальные конфликты как предвестники «Великой войны». Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. <i>Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.</i> Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. <i>Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.</i> Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. <i>Война в Месопотамии, Африке и Азии.</i> Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая		работы в схемах, таблицах, проектах, эссе по выбору. Составлять портрет – характеристику исторического деятеля по различным источникам: Николай Второй, генерал Фош; самостоятельно работать с терминами и понятиями – давать определения, пользуясь справочным материалом; <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	Характеристика исторического деятеля. Самостоятельная работа с терминами и понятиями – давать определения, пользуясь справочным материалом. Реконструкция хода сражений в исторических сочинениях и в проектной деятельности
--	--	--	---

российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. <i>Человек и общество в условиях войны</i>. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.			характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; реконструировать ход сражений в исторических сочинениях; характеризовать ПМВ для истории России и мировой истории; анализировать характер отношений между союзниками, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	индивидуально, в парах, в группах. Написание эссе; составление характеристик исторической личности, войны, сражения, реформы и т.д.; сопоставление данных различных видов источников, в том числе документальных фильмов, письменных и устных источников; создание и защита мультимедийных проектов
Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (11 часов)				
Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс			<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;	Составление хронологических и обобщающих таблиц.

в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. <i>Австрийская революция. Венгерская революция.</i> Венгерская советская республика 1919 г. <i>Образование Чехословакии и Югославии.</i> Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм. Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. <i>Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.</i> Новая		представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Выступать с сообщениями и докладами, презентациями на семинаре, сдавать хронологические зачеты, писать терминологические диктанты. критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). <u>Получит возможность научиться:</u>	Характеристика внешней политики правительства с опорой на историческую карту. Выступления с сообщениями, докладами, презентациями на семинаре. Терминологические диктанты. Хронологические зачеты.
---	--	---	--

карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.</i> Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны. Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. <i>Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.</i> Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной.		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Анализ исторического документа письменно и устно, индивидуально, в парах, в группах. Просмотр и анализ исторических документальных и фрагментов художественных фильмов.
---	--	--	---

свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». <i>Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</i> Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в			Анализировать причины поражения фашизма во Франции, обобщать знания по ситуации в предвоенной Европе, делать выводы. При изучении истории <u>выпускники научатся</u> преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов) <u>Выпускник на базовом уровне научится:</u>	Составление аналитических схем. Игры-реконструкции (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);
---	--	--	--	--

Германии Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. <i>Немецкое общество в эпоху Третьего рейха</i>. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого		рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Игры-обсуждения (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений, анализ прошлого экспертами с точки зрения современности); Игры-соревнования (наличие фиксированных правил, отсутствие сюжета и ролей, первый план субъектно-объектных отношений). Игра – суд над нацизмом
---	--	---	--

антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. Франкизм. <i>Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.</i> Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Конец эры пацифизма и крах Версальско-		использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <u>Личностные результаты</u> включают: • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-проектные дискуссии. дискуссия призвана выявить существующее многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему, провести (при необходимости) всесторонний
--	--	--	--

Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. <i>Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание».</i> Курс Японии на внешнюю экспансию (<i>пять войн в течение полувека</i>). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение			• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; • способность к определению своей позиции и ответственному поведению; • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств. <u>Метапредметные результаты</u> включают: • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного	анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого ученика. Командная дискуссия (дебаты) На обсуждение выносятся четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, а другая опровергнуть. практические занятия (коллективная деятельность класса);
---	--	--	--	---

Китай. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо- китайская война 1937–1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима. Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			инструментария изучаемых областей знаний; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; ○ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; ○ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и	проблемные занятия (групповая работа); исследовательские уроки (индивидуальная работа) Написание эссе; составление характеристик исторической личности, войны, сражения, реформы и т.д.; сопоставление данных различных видов источников, в том числе документальных фильмов, письменных и устных источников; создание и защита проектов
--	--	--	---	--

			обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	
Раздел III. Вторая мировая война (8 часов)				
Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР	1	ПО У	- использовать изученный материал для решения познавательных задач; - определять понятия, - устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли; - представлять результаты своей деятельности в различных	Характеристика внешней политики, причин войны с опорой на карту. Сообщения и рефераты

на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943			видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; • • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • • • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и • • сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Рассказ об основных событиях периода с опорой на карту. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Характеристика политических деятелей, полководцев.
---	--	--	--	--

г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. <i>Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. <i>Партизанская война в Югославии.</i> Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. <i>Выход из войны</i>			• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • • • • оценивать собственные действия, учебные достижения. <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> понимать роль народных масс в истории. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. составлять тесты и разноуровневые контрольные, понятийные диктанты.	Составление тестов и разноуровневых контрольных работ по темам курса. Работа в парах с историческими источниками. Анализ исторической информации, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
--	--	--	--	---

<i>бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.				Дискуссия по проблеме, аргументация своей точки зрения. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Историческое сочинение.
---	--	--	--	---

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа) Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. (13 часов)				
Тема 1. Россия в Первой мировой войне Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена	1	1 ПО У	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> видеть альтернативность исторического развития, объяснять причины исторического выбора в зависимости от конкретных факторов исторического развития. понимать противоречия интересов разных сословий, социальных слоев как фактора исторического развития. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе. <u>Получит возможность научиться:</u> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Составление простого и сложного плана темы и урока Составление хронологических диктантов по теме. Составление сравнительной, хронологической, обобщающей таблиц.

общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Крым в годы Первой мировой войны. Тема 2. Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.		интересы своей познавательной деятельности. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Выпускник научится:</u> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и	Анализ исторического документа письменно и устно, индивидуально, в парах, в группах. Просмотр и анализ исторических документальных и фрагментов художественных фильмов.
--	--	---	---

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания		познавательной задачи и находить средства для их устранения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный;	Анализ и самоанализ работы на уроке. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
---	--	---	--

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Тема 5. Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и		организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <u>Метапредметные результаты включают:</u> • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;	Составление аналитических схем. Игры-реконструкции (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей); Игры-обсуждения (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений, анализ
--	--	--	--

услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Крым в годы революции и гражданской войны. Февральская революция и Крым. Крым в 1918г. Провозглашение Социалистической Советской Республики Таврида. Захват немецкими войсками Крыма. Крым в 1919 г. Активная помощь белому движению со стороны Антанты. 1920 г. Закрепление белогвардейских войск в Крыму. Барон П.Н. Врангель. Формирование Южного фронта. М.В. Фрунзе. Наступление Красной армии. Основные боевые операции. Победы Красной армии. Последствия гражданской войны и иностранной интервенции для Крыма.			• ○ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; ○ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; ○ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,	прошлого экспертами с точки зрения современности); Игры-соревнования (наличие фиксированных правил, отсутствие сюжета и ролей, первый план субъектно-объектных отношений).
---	--	--	---	--

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Понятия и термины: Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая			формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • использовать изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания,	структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-проектные дискуссии. дискуссия призвана выявить существующее многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему, провести (при необходимости) всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого ученика.
---	--	--	--	--

борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). Персоналии: Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И. Калинин, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, , П. Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милуков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г.			монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • оценивать собственные действия, учебные достижения.	Командная дискуссия (дебаты) На обсуждение выносятся четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, а другая опровергнуть. практические занятия (коллективная деятельность класса); проблемные занятия (групповая работа);
--	--	--	--	---

Решение Исполкома Петроградского Совета об объявлении 23 февраля 1918 г. Днем защиты социалистического Отечества. Подписание Брестского мира с Германией – 3 марта 1918 г. Первый этап Гражданской войны – апрель-май – ноябрь 1918 г. Второй этап Гражданской войны – декабрь 1918 – март 1920 г. Третий этап Гражданской войны – апрель-ноябрь 1920 г.				Создание и защита проектов Хронологический зачет. Терминологический диктант. Проверка и самопроверка письменных работ одноклассников.
Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 часов)				
Тема 7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения	1	ИПОУ	<u>Выпускник научится:</u> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	Анализ исторических источников. Работа с иллюстративным материалом
			исторического процесса. самостоятельно формулировать понятия на основе имеющейся информации, обобщая частное. Видеть и объяснять взаимосвязь природных условий – рельефа,	Работа в группе, в парах, индивидуально с контурными картами.

экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и			ландшафта, ресурсов – и хозяйственной деятельности человека, характера государственной власти. моделировать историческое явление в виде схемы, текста, таблицы. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса. давать определения историческим понятиям, объяснять их современный смысл. Метапредметные результаты: работать в группе, сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения материала.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Консультирование сильными учащимися одноклассников в выполнении проекта. Анализ исторического документа. Составление плана темы и урока. Составление плана устного ответа и исторического сочинения.
--	--	--	--	--

крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и			отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником, делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <u>Обучающийся сможет научиться:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	Историческое сочинение. Составление терминологического диктанта. Творческие задания (составление диалогов, монологов, драматизация) Работа в группах по кейс-методу. Конспектирование, составление тезисного плана
---	--	--	--	---

региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные			выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	Составление тестов и разноуровневых контрольных работ по теме Презентации, проекты, сообщения, рефераты. Исторические игры.
--	--	--	---	--

операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские			использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности, использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового	Анализ и самоанализ устного ответа на уроке, доклада, сообщения. Составление обобщающих таблиц. Творческие работы, защита и презентация проектов. Дискуссия. Дебаты.
--	--	--	---	---

избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.			исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире; - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике . - извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; - использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;	Сопоставление данных различных видов источников, в том числе документальных фильмов, письменных и устных источников Написание рецензии исторического фильма. Анализ нарративных и документальных текстов индивидуально и в парах.
---	--	--	--	--

Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Крым в 20-30-е гг. Образование Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции КАССР, ее основные положения. Крым - всесоюзная здравница. Открытие «Артека» (1925). Социально-экономическое развитие			- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики. - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. - извлекать информацию из исторической карты, карто-схем,	Характеристика общественного деятеля. Составление обобщающих таблиц, аналитических схем. практические занятия (коллективная деятельность класса); • проблемные занятия (групповая работа); • исследовательские уроки (индивидуальная работа)
--	--	--	---	--

Крыма во второй половине 20-х - 30-х гг. Проведение индустриализации и коллективизации. Принятие новой Конституции 1937г. Массовое переименование населенных пунктов и улиц. Развитие культуры. Наука. Образование. Н.С. Самокиш. С.Н. Сергеев-Ценский. К.А. Тренёв. А.С. Грин. Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.			привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами - определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; - понимать роль России в мировом сообществе - правильно оценивать исторический материал из различных источников; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Подбор иллюстративного и дополнительного материала по истории Крыма. Уроки – экскурсии Работа с картой. Просмотр и анализ видеофрагментов, преобразование информации в план.
--	--	--	--	--

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение			- давать оценку наиболее значительным событиям истории; - давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного	Терминологический диктант Исторический зачет Составление словаря терминов по теме. Исследовательская работа на уроке в группах.
---	--	--	--	---

Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении. Персоналии: Государственные и военные деятели: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.В. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский. Деятели культуры, общественные деятели: Г.В. Александров, П. Н. Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И. Ильф, А.М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М.			члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в	Работа с картой. Составление исторического портрета. Составление схем причинно-следственных связей событий.
--	--	--	---	--

Раскова, А. Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург. Деятели науки: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев. События/даты: Кронштадтский мятеж – март 1921 г. Тамбовское восстание – август 1920 – июнь 1921 гг. Принятие плана ГОЭЛРО – 1920 г. Переход к нэпу – 14 марта 1921 г. Голод 1921 г. Договор в Рапалло – 16 апреля 1922 г. Создание СССР и принятие Конституции СССР – 30 декабря 1922 г. Создание Госплана - август 1923 г. Финансовая реформа Сокольникова – 1923-1924 гг. В.И. Ленин во главе страны - октябрь 1917 -- январь 1924 гг. И.В. Сталин во главе СССР - 1924 - март 1953 гг. Начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов – 1925 г. «Военная тревога» - 1927 г. Свёртывание нэпа – 1928-1929 г.			соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность. <u>Предметные результаты.</u> <u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую	Историческая игра «узнай героя»
--	--	--	---	--

Шахтинский процесс – 1928 г. Принятие первого пятилетнего плана (на октябрь 1928 – октябрь 1933 гг.) – май 1929 г. Год «великого перелома» - 1929 г. Конфликт на КВЖД – 12 октября – 22 декабря 1929 г. Первая пятилетка – 1928-1932 гг. Вторая пятилетка – 1932-1937 гг. Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства – 1929 г. Ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда – 1930 г. Карточная система снабжения населения – 1930-1935 г. Введение паспортной системы – 1932 г. Голод 1932-1933 гг. Принятие новой Конституции СССР – 1936 г. Первые выборы в Верховный Совет – 1938 г. Массовые репрессии – 1937- 1938 гг. Конфликт на оз. Хасан – 24 июля – 11 августа 1938 г. Конфликт на р. Халхин-Гол – 11 мая – 16 сентября 1939 г. Советско-германский договор о ненападении – 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны – 1 сентября 1939 г. Советско-финская («зимняя») война – 30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.			(информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
--	--	--	--	--

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (14 часов)				
Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.	1	1 ПОУ с разд. «ВМВ» 1 контр	<u>Выпускник научится:</u> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); устанавливать причинно-следственные связи; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. устанавливать взаимовлияние культур разных цивилизаций. определять стилистические особенности произведений искусства,	Хронологическая таблица, анализ исторических документов. Выступление перед аудиторией с сообщением, сопровождаемым презентацией, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Расширенный поиск информации о по теме, используя ресурсы библиотек и интернета.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на			характеризовать их, воспринимать эстетически. читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты; устанавливать хронологические рамки различных исторических периодов истории России; отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);	Дискуссии по проблемным вопросам истории по теме. Написание эссе; составление характеристик исторической личности, войны, сражения, реформы и т.д.; сопоставление данных различных видов источников, в том числе документальных фильмов, письменных и устных источников;
--	--	--	--	--

Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.			<u>Сможет научиться:</u> обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации; - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); - читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; - отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения; - работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники;	создание и защита мультимедийных проектов. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Сообщения, доклады. Работа с картой.
---	--	--	---	---

Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в			- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; - давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени; - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; - соотносить историческое событие с	Составление синхронистических и обобщающих таблиц. Создание и презентация творческих работ
--	--	--	--	--

1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло - Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое			<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; — раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России; — применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; — применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;	Составление простого и сложного плана урока, темы, устного ответа. Анализ и самоанализ творческих работ Исследовательская деятельность в парах и группах на уроке. Хронологический и терминологический зачет.
---	--	--	---	---

превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.			— сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития; — самостоятельно анализировать исторические документы истории; — выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;	Историческое сочинение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
--	--	--	--	---

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым. 250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие потери. Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков. Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушкая. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов. Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), освобождение Симферополя (13 апреля 1944г.), освобождение Севастополя (9 мая 1944г.).			- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; — высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей; — понимать роль России в контексте мировой политики. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Составление библиографии и отбор исторических источников к исследовательской работе.
---	--	--	---	---

Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма. Административно-территориальное устройство. Преобразование Крымской Автономной Республики в Крымскую область РСФСР. Понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы» Персоналии: Государственные и военные деятели, герои войны: А.И.Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А.			– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени.	
--	--	--	---	--

Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М. Г. Первухин, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И.Шахурин, Н.М.Шверник, М.С.Шумилов. Деятели культуры, общественные деятели: О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Д.Д. Шостакович, Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев События/даты: Великая Отечественная война – 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.			– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.	
--	--	--	---	--

Битва за Москву – 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. Блокада Ленинграда – 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. Сталинградская битва – 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Курская битва 5 июля – 23 августа 1943г. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе – июнь 1944 г. Наступательные операции советской армии 1944 -1945 гг. Освобождение территории СССР от врага – 1944 г. Битва за Берлин–16 апреля – 8 мая 1945г. 2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны				
Итоговое повторение (2 часа). Повторение проводится по ключевым вопросам курса. 1 контр. Раб.				
Резерв (2 часа)				

Раздел 2. Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год для 11 класса (68 часов)

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на	Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся,
--	---	--	-----------------------------

	практические самостоятельные работы	контрольные работы		направленные на достижение результата
Всемирная история (28 часа).				
Международные отношения во второй половине XX века (4 часа)				
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический	1	1	Личностные результаты включают: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание	Работа в парах и группах с картой. Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны. Терминологический диктант: Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. Характеристика политической системы США, президентов США, их внутренней и внешней политики. Работа с источниками (информация из учебников, биографических и справочных изданий). Высказывание аргументированного суждения о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.

паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.			культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.	
Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг. (6 часа)				
Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние			Метапредметные результаты включают умения: • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; • ○ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать	Сравнительные характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Исследовательская работа на уроке. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Составление словаря по теме.

окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».			правильность выполнения действий; ○ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; ○ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • использовать современные источники информации — материалы на электронных	Составление простого и сложного плана темы, урока, устного и письменного ответа.
---	--	--	---	---

			носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,	
Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (7 часов)				
Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.			• среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • использовать изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли; •	Урок – репортаж, урок – путешествие, силами учащихся (о современном развитии отдельных стран в форме путешествия в страну, репортажа и др.) Терминологический зачет: мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, шоковая терапия, приватизация. Таблица « Основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в.», Эссе о ситуации исторического выбора для этих стран.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (6 часов)				
Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской			• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности	Взаимопроверка по принципу кейса терминов: крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.

Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.			(высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, • оценивать собственные действия, учебные достижения.	Характеристика этапы освобождения стран Азии и Африки (работа с картой, составление хронологической таблицы). Обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. Анализ нарративного текста и документа.
Наука и культура во второй половине XX века (5 часа)				
Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие			<u>Предметные результаты.</u> <u>Выпускник на базовом уровне научится:</u>	Решение заданий в формате ЕГЭ. Тематические подборки материалов о современной зарубежной

реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.			рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	культуре, выступать с презентациями. Круглый стол, дискуссия по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. Развернутый анализ и самоанализ ответа на уроке, реферата. Рецензия на художественный и документальный исторический фильм. Защита творческих и исследовательских работ, проектов.
История России 40 часов. РАЗДЕЛ VI. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945 - НАЧАЛО 1980-Х ГГ.) 17 часов				
Послевоенный период 1945 – 1953 гг Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для	1	1	критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими	Работа с картой. Анализ и самоанализ устного и письменного ответа на уроке.

экономики. Советский атомный проект и его значение. Кризис на потребительском рынке. Колхозный рынок и коммерческая торговля. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Борьба с националистическим подпольем. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Ужесточение партийного контроля над наукой и культурой. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Общественные настроения. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Товарный дефицит. Жилье. Уличная преступность. Проблемы послевоенного детства. Крым в первые послевоенные годы. Изменение статуса, политика переименований. Восстановление промышленности и сельского хозяйства.			событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в	Просмотр и анализ видеофрагментов, преобразование информации в план. Сообщения, доклады. Анализ различных исторических источников. Составление словаря терминов по теме. Терминологический диктант Исторический зачет
---	--	--	--	---

Преодоление последствий депортации народов Крыма, политика переселения в Крым. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Частичная десталинизация. Внутрипартийная демократизация. Реабилитации жертв массовых репрессий. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира». Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Научно-техническая революция. Общественные настроения. Рост доходов населения. СССР как социальное государство. Зарплата и общественные фонды потребления. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Инакомыслие и разномыслие. Официальная и неофициальная культура.		сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u>	Составление словаря терминов по теме. Исследовательская работа на уроке в группах. Работа с картой.
--	--	--	--

«Самиздат» и «тамиздат». Поколение романтиков. «Шестидесятники». СССР в условиях начала потребительской революции на Западе. Телевидение. Влияние технологических открытий на повседневный быт Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Стиляги. Крым в годы Оттепели. Развитие промышленности и сельского хозяйства, культура и быт. Кризис советской системы: середина 60-х – середина 80-х гг т. Л.И. Брежнев и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Увеличение расходов на оборону и социальные программы. Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и			демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	Составление исторического портрета. Составление схем причинно-следственных связей событий. Исторический портрет политического деятеля. Решение заданий в формате ЕГЭ. Историческая игра «узнай героя»
---	--	--	---	--

сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Складывание модели советского общества потребления. Дефициты и очереди. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Крым в «годы застоя». Противоречивые процессы в экономике и культуре. Персоналии: Л.П.Берия, А.А.Жданов, Н.А.Вознесенский, С.П.Королев, И.В. Курчатов, С.М.Михоэлс, М.А. Сулов, Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова, А.А.Леонов, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Н.Косыгин, Ю.В. Андропов, Д.С. Лихачев, В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш, С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, А.М.Прохоров, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М.Ботвинник. Понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерная бомба. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет 42 экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. Совнархозы. Организация		использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;	Дискуссия, дебаты, семинар. Групповой и индивидуальный проект и его презентация. Зачет по персоналиям. Исследовательские и творческие работы. Составление сложного и простого плана темы, урока, собственного ответа.
--	--	---	--

Варшавского договора (ОВД). Мирная социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленные комплексы. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. Советское общество потребления. События/даты: Июнь 1945 г. – создание ООН 17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция. 2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля 1946-1991 – период «Холодной войны» 1947 г. – План Маршалла 1946-1947 гг. – голод в СССР 1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». 1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа 1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро 1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета 1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) 1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО) 1948 - 1949 гг. – Берлинский кризис 1949 г. – создание Китайской народной республики		владеть элементами проектной деятельности. - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону.</u>	Анализ нарративного и документального текста. Хронологический зачет. Взаимопроверка материала темы методом кейса. Историческое сочинение Самостоятельное составление тестов и контрольных работ
--	--	---	---

1949 г. – первое успешное испытание советской ядерной бомбы 1949 г. – Ленинградское дело 1950-1953 гг. – война в Корее 1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС 5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина 1953-1964 гг. – период руководства страной Н.С.Хрущевым 1954 г. – начало освоения целинных земель 1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД) 1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина 1956 г. – Суэцкий и Венгерский кризисы 1957 г. – Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли 12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина 1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены 1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма 1962 г. – события в г. Новочеркасске 1962 г. – Карибский кризис 1962 г. – публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 1964 г. – смещение Н.С. Хрущева 1964-1982 – руководство страной Л.И.Брежневым 1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина 43 1965 г. – Дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля.		<u>государству и к гражданскому обществу:</u> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в	Решение заданий в формате ЕГЭ Урок – суд Презентация индивидуальных и групповых проектов.
--	--	--	--

1968 г. – «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию. 1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт 1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 1975 г. – заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. 1977 г. – новая Конституция СССР 1979 г. - Договор с США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2) 1979 г. – ввод советских войск в Афганистан 1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве 1982 г. – смерть Л.И. Брежнева 1982-1985 гг. – руководство страной Ю.В. Андроповым и К.У.Черненко.			соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность	Исторические игры
РАЗДЕЛ VII. РАСПАД СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1985-2012) - 15 часов				
«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) Наращение кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к	1	1	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	Работа в парах и группах – подбор и анализ исторических источников Составление библиографии по теме

«социалистическому рынку». Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика «гласности». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР.			взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <u>Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:</u> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Характеристика исторического деятеля Самостоятельное определение целей и задач урока и их реализации. Оценка своей работы. Составление таблиц и аналитических схем. Решение проблемных вопросов в ходе групповой работы на уроке. Написание эссе. Работа с картой.
--	--	--	--	--

Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене. Персоналии: М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А.Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварнадзе, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, А.Д. Сахаров, Ю.Н. Афанасьев, Г.Х. Попов, А.А. Собчак, Г.А. Старовойтова, С.А. Федоров, Д.С.Лихачев, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, М.М. Жванецкий, В.Цой, А. Макаревич, А.Б. Пугачева Понятия: «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с 46 человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). События/даты: 1985 г., март- избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С.Горбачева 1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) Провозглашение М.С.Горбачевым курса на перестройку. 1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС			- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Хронологический зачет, терминологический диктант. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей между событиями отечественной и зарубежной истории.
--	--	--	--	---

1987 г., январь - провозглашение политики гласности 1988 г. июнь-июль XIX конференция КПСС 1989 г., апрель – вывод советских войск из Афганистана 1989 г., май- июнь – I съезд народных депутатов СССР 1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III съезде народных депутатов СССР 1990 г., май- июнь - Съезд народных депутатов РСФСР, Принятие Декларации о государственном суверенитете России. 1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР 1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. 1991 г., 19-21 августа – выступление ГКЧП 1991 г., август – прекращение деятельности КПСС 1991 г, 1 декабря – референдум о независимости Украины 1991, декабрь - распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РФ, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.) Крым в годы «перестройки». Референдум 1991 г. Автономная республика Крым в составе независимой Украины. Становление новой России (1991-2012) Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-			- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Личностные результаты:</u> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как	Сообщения, доклады, рефераты. Анализ исторического документа Сравнительная характеристика процессов преобразования экономики в странах Восточной Европы и в России. Составление словаря терминов по теме.
--	--	--	---	---

распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Суд над КПСС. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина. и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада.			государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Анализ и преобразование текста в таблицу, схему, тезисный план. Работа с картой.
--	--	--	--	---

Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь. Персоналии: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Ю.М.Лужков, А.И. Лебедь, С.П. Мавроди, А.В. Козырев, С.В.Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.М.Шахрай, П.А. Грачев, Б.Е. Немцов, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Б.А.Березовский, В.О. Потанин, Ю.П. Любимов, М.А. Захаров, О.Н. Табаков, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.В. Рогожкин, О.Е. Меньшиков, В.А. Гергиев, В.Т. Спиваков, Ю.А. Башмет, А. Нетребко, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, М. Гельман, А.И.Солженицын, В. Пелевин, Ю.Шевчук, Б. Акунин, Л. Улицкая, Д.Л. Быков, В.Л. Гинзбург, Ж.И. Алфёров, Ю.С. Осипов. Понятия и термины: «шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм, вертикаль власти, стабилизационный фонд, События/даты: 1992 г., 2 января – начало экономической реформы 1992 г., 1 февраля – Декларация России и США о прекращении «холодной войны» 1992 г., 13 марта – подписание Федеративного договора			воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <u>Метапредметные результаты.</u> <u>Выпускник научится:</u> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Тематические подборки материалов о современной культуре, выступать с презентациями. Круглый стол, дискуссия по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. Развернутый анализ и самоанализ ответа на уроке, реферата. Рецензия на художественный и документальный исторический фильм.
--	--	--	--	---

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США 1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину. 1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993, октябрь – трагические события в Москве, расстрел Белого дома. 1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму. 1994 г., декабрь – начало военного конфликта в Чечне 1995 г., июнь – нападение чеченских боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ. 1998 г., август – дефолт, экономический кризис 2000 г. - вступление в должность Президента РФ В.В.Путина 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 48 2003 - выборы в Государственную Думу 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок 2005 г. – закон о выборах в Госдуму по партийным спискам			– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Анализ исторического документа Дискуссия Хронологический зачет, работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ
--	--	--	---	---

2005 г. – закон о новом порядке избрания губернаторов 2005 г. – провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.) 2006 г. – Иракский кризис, обострение отношений России и США 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ 2008 г., август – международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война» 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.) 2008 г. – Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ 2012 г. – формирование правительства Д.А. Медведева. «Открытое правительство».			– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Составление синхронистических таблиц событий отечественной и всеобщей истории.
Россия на современном этапе 2012 – 2015 гг. – 4 часа				
Третий президентский срок В.В. Путина. Вступление России в ВТО в 2012 г. Усиление военной мощи и внешнеполитической		1		Решение заданий в формате ЕГЭ, пробный ЕГЭ

активности РФ. События в Украине и Всекрымский референдум 16 марта 2014 года. Присоединение Крыма к России 18 марта 2014 г. Республика Крым. Международная реакция. Санкции. Экономический кризис. Конфликт на Востоке Украины и РФ. 30 сентября 2015 года Россия начала <u>военную операцию в Сирии</u>. Эффективность действий российских войск позволила некоторым аналитикам утверждать о возвращении Россией статуса сверхдержавы. Экономические сложности. Возврат к смешанной избирательной системе в 2016 г.				
Итоговое повторение – 2 часа				
Резерв – 2 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597566

Владелец Колоколова Людмила Вениаминовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024