

ОДОБРЕНО

На заседании школьного  
методического объединения учителей  
социально-гуманитарного цикла  
от 30.08.2018 протокол № 06

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
В.В.Краус  
31.08 2018 года



1. Раздел 1. Рабочая программа по истории на 2018/2019 учебный год для 5 класса ..... стр. 3 – 5
2. Раздел 2. Рабочая программа по истории на 2019/2020 учебный год для 6 класса ..... стр. 6 – 20
3. Раздел 3. Рабочая программа по истории на 2020/2021 учебный год для 7 класса ..... стр. 20 – 29
4. Раздел 4. Рабочая программа по истории на 2021/2022 учебный год для 8 класса ..... стр. 29 – 38
5. Раздел 5. Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год для 9 класса ..... стр. 38 – 47

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета учебного плана

“История”

5 – 9 класса

базового уровня ФГОС

на 2018/2019 ,

2019/2020 ,

2020/2021 ,

2021/2022 ,

2022/2023 учебные годы.

Программу составил(а)  
учитель истории  
Париляк Е.М.

## 180 Оглавление

1. Раздел 1. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2018/2019 учебный год для 5 класса. ....стр. 3 – 5
2. Раздел 2. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2019/2020 учебный год для 6 класса. ....стр. 6 – 20
3. Раздел 3. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2020/2021 учебный год для 7 класса. ....стр. 20 – 28
4. Раздел 4. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2021/2022 учебный год для 8 класса. ....стр. 28 – 38
5. Раздел 5. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2022/2023 учебный год для 9 класса. ....стр. 38– 46

**Раздел 1. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2018/2019 учебный год для 5 класса.**

Общее количество – 68 часов.

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на |                         | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                     | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практическое самостоятельные работы                                                     | контрольные работы, ПОУ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Введение (1 час )                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Обратный счет лет. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. | -                                                                                       | -                       | <b>Выпускник 5 класса сможет</b> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)                            | Слушание лекции учителя.<br><br>Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |
| Жизнь первобытных людей (7 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Первобытные собиратели и охотники.<br>Первобытные земледельцы и скотоводы.<br>Счет лет в истории                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                       | 1 ПОУ                   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b> сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать | Решение хронологических задач.<br><br>Работа с картой                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        | факты. <b>Выпускник усвоит</b> понятия «первобытность», «родовая община», «присваивающее и производящее хозяйство», «неолитическая революция» и др. Сможет делать вывод по образцу учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Исторический диктант<br>Устный ответ на уроке                                                                                                                                                                        |
| <b>Древний Восток (21 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Древний Египет.<br>Западная Азия в древности.<br>Индия и Китай в древности.<br>Государственное устройство, расположение, климат, природные условия, способы и виды хозяйственной деятельности, религия и верования, материальная и духовная культура Египта, государств Междуречья, Финикии, Древнееврейского царства, Индии и Китая. Основные исторические события. | - | 3 ( 2 ПОУ<br>1 контр.) | <b>Выпускник научится</b> использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий . Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей. Решать хронологические задачи. <b>Выпускник сможет научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-сочинение). <b>Выпускник научится</b> описывать памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории. | Составление и заполнение таблиц вместе с учителем.<br><br>Работа с картой.<br>Составление рассказа по заданной теме с опорными словами.<br><br>Связное письменное высказывание.<br><br>Составление диалогов по теме. |
| <b>Древняя Греция (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Древнейшая Греция. Архаический период, Крито-Микенская дворцовая цивилизация. Гомер «Илиада», «Одиссея»<br>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.<br>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Спарта.<br>Пелопонесские войны. Великая                                                                                                      | - | 1 ПОУ                  | <b>Ученик научится:</b><br><i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;<br><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с картой.<br><br>Составление плана текста.<br><br>Мини-сочинение на изученную тему по опорным словам или плану учителя, самостоятельно составленному плану.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| греческая колонизация и Крым. Херсонес, Пантикапей. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Достижения материальной и духовной культуры Древней Греции.                                                                                                                                                         |   |                                     | использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;<br><i>характеризовать</i> общественный строй древних государств<br>Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план. использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах. | Исторический диктант.<br>Хронологический диктант.<br><br>Составление таблиц и схем.<br><br>Анализ исторического источника с помощью учителя.<br><br>Описание картины, иллюстрации.<br><br>Работа с учебным видео. Составление вопросника, конспекта. |
| <b>Древний Рим (17 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Республика. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Империя. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Особенности Римской античной цивилизации. Римская империя и Крым. Вклад Древнего Рима в мировую культуру. Падение Западной Римской империи. | - | 1 ПОУ<br>1<br>итоговая<br>контр раб | <b>Выпускник научится</b><br><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;<br><i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств;                                                             | Слушание лекции учителя.<br><br>Хронологический зачет.<br><br>Дидактические игры.<br><br>Составление монологов по теме.<br><br>Конспектирование параграфа по инструкции учителя.                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <i>объяснять</i> , в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства                                                                                                                                                       | Выполнение письменных работ.  |
| <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. История Крыма – часть истории России. |  |  | <p><b>Выпускник научится</b></p> <p>показывать на карте территорию расселения древнего человека в России, древние государства Поволжья, Кавказа, Причерноморья.</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, описывать жизнь, быт и верования.</p> <p>Рассказывать о народах, населявших Крым в древности.</p> | Работа с исторической картой. |
| <b>Резерв – 1 час</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |

## Раздел 2. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2019/2020 учебный год для 6 класса ( 68 часов )

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме | Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на |                    | Планируемые результаты освоения предмета | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                              | практические                                                                            | контрольные работы |                                          |                                                                   |
|                                                              |                                                                                         |                    |                                          |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | самосто<br>ятельн.<br>работы |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>История средних веков (28 ч). Введение (вместе с историей России)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Понятие «средние века».<br>Хронологические рамки средневековья.<br>Живое средневековье. Королевство франков в 6 – 8 веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                            | -     | <b>Выпускник 6 класса научится</b> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории, объяснять термины по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание лекции учителя, выборочное конспектирование текста                                                                                                                                                                               |
| <b>Становление средневековой Европы (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.<br>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.<br>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.<br>Культура Западной Европы в раннее средневековье | -                            | 1 ПОУ | <b>Выпускник получит возможность научиться</b> соотносить историческое время и историческое пространство, ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделять причины явления, события, повод к нему; подбирать в тексте факты, доказывающие тезис; прочитав текст, выполнять задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение. <b>Выпускник сможет</b> читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться на карте. Анализировать и обобщать факты, составлять план, составлять хронологическую таблицу, соотносить год с веком, с историческим периодом. Объяснять своеобразие складывания гос-ва Хлодвиг, значение христианства для укрепления гос-ва, сравнивать политику Карла и Хлодвиг. | Составление плана рассказа (простой, сложный, цитатный)<br><br>Заполнение таблицы: сравнительно-обобщающей; хронологической, систематизирующей.<br><br>Составление схемы, кластера.<br><br>Выполнение тестов.<br><br>Исторический диктант |

| Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранние славянские государства.<br>Просветители славян – Кирилл и Мефодий.<br>Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств. | - | - | <b>Выпускник научится</b> составлять хронологические и сравнительные таблицы, показывать на карте Византию и ее соседей, <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др<br>Сравнивать Византию и империю Карла Великого. Оценивать деятельность Юстиниана. | Хронологический зачет.<br><br>Работа с картой.<br><br>Анализ исторического источника по вопросам.<br><br>Вставка пропущенных слов в текст по изученной теме. |
| Арабы в VI-XI веках (3 ч)                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.                                                                                             | - | - | <b>Выпускник сможет</b> изучать по карте особенности Аравии, сравнивать образ жизни арабов и европейцев.<br>Определять и использовать исторические понятия и термины.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сообщение, презентация.<br><br>Историческое мини-сочинение по плану совместно с учителем.                                                                    |
| Феодалы и крестьяне Город и деревня. (4 ч)                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Феодалы и крестьянская община.</p> <p>Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p> <p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> | - | 1 ПОУ | <p><b>Выпускник научится</b> характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике, устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения городов.</p> <p>-</p> | <p>Работа с учебным видео.</p> <p>Выделение значимой информации, составление вопросов.</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах.</p> |
| <b>Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</p> <p>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.</p>                                                                                                                                                                                                                          | - | -     | <p><b>Выпускник сможет</b> объяснять цели походов, итоги.</p> <p>Составлять рассказ, характеризовать участников походов,</p> <p>понимать, какое влияние они оказали на развитие Востока и Запада, формирование их отношений.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Работа с картой.</p> <p>Составление логической цепочки исторических событий.</p>                                                                                                     |
| <b>Страны Западной Европы. Образование централизованных государств (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <p>Возникновение сословно - представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.</p>                                                                                                          | - | -     | <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);</li> <li>· сравнивать данные разных</li> </ul>                                                                             | <p>Работа с картой в парах и группах.</p>                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы.<br>Крестьянские и городские восстания.<br>Жакерия. Восстание Уота Тайлера.                 |   |   | источников, выявлять их сходство и различия.<br><b>Выпускник научится</b> объяснять причины объединения гос-в, отбирать материал о королях Европы, Характеризовать причины появления Великой хартии, усиления роли парламента. Рассказывать о причинах Столетней войны, характеризовать историческую личность.                                     | Исторический портрет по плану и с помощью учителя.                                                                           |
| Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.<br>Кризис католической церкви. Папы и императоры | - | - | <b>Выпускник сможет</b> объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизов. госв.))                                                           | Терминологический диктант.<br><br>Дидактические игры.                                                                        |
| <b>Славянские государства в XIV -XV веках (1 ч)</b>                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.                                         | - | - | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др | Слушание лекции учителя.<br>Конспектирование.<br>Тезисный план.<br><br>Хронологическая таблица.<br><br>Исторический диктант. |
| <b>Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 ч)</b>                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.</p> <p>Культурное наследие Византии.</p>                                                                                                                                                                        |   |                                      | <p><b>Выпускник научится</b> объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, находить аргументы за и против существования корпоративной культуры, излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении, оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> | <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Работа с учебным видео.</p> <p>Связное письменное высказывание по вопросу темы.</p>                                                                                                                                    |
| <b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p> | - | 1 ПОУ<br>Итоговая контрольная работа | <p>Объяснять термины и понятия, сопоставлять события отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Читать по легенде историческую карту,</p> <p>работать с разными историческими источниками,</p> <p>характеризовать историческую личность.</p>                                                                             | <p>Составление «паспорта» страны: географическое положение, состав населения, религия, управление, столица (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Составлять портрет исторической личности.</p> |

| <b>Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (совместно с историей России)</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Наследие Средних веков в истории человечества                                                                        | - | - | <b>Выпускник получит возможность научиться</b><br>обобщать и систематизировать с помощью учителя знания за курс истории средних веков. <b>Научится</b><br>объяснять смысл понятия Средневековье, раскрывать сущность феодальных отношений, характеризовать основные социальные, политические, культурные процессы; Сравнивать отношения короля, церкви, общества в разные периоды Средневековья. | Викторина по истории.<br><br>Письменная работа. |

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме | Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на |                     | Планируемые результаты освоения предмета | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Практические самостоят. работы                                                          | контроль ные работы |                                          |                                                                   |
| История России 6 класс ( 40 часов ). Введение (1 ч)          |                                                                                         |                     |                                          |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. История Крыма – часть истории России.</p>                                                                                                                                                                                                                        | - | -     | <p><b>Выпускник научится</b> читать карту, пользуясь легендой, характеризовать исторические источники.</p> <p>Сможет характеризовать источники знаний по истории России периода средневековья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Лекция учителя.</p> <p>Составление простого и сложного плана.</p> <p>Работа с историческими источниками в парах и группах.</p>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4). Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.</p> | - | 1 ПОУ | <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p> <p><b>Выпускник сможет</b> показывать на карте границы и территорию крупнейших политических центров Руси.</p> <p>Называть причины создания единого Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять понятия «раздробление», «политический центр».</p> <p>Составлять характеристики князей.</p> <p>Расказывать об особенностях политического устройства княжеств.</p> | <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Описание картины, исторической иллюстрации.</p> <p>Исторический, терминологический диктанты.</p> <p>Характеристика исторической личности.</p> <p>Историческая викторина, кроссворд.</p> <p>Составление родословного древа Рюриковичей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> |   |  | <p><b>Выпускник научится</b> характеризовать особенности культуры Древнерусского государства.</p> <p>Узнавать наиболее известные и значимые историко-культурные памятники этого периода.</p> <p>Называть особенности художественного стиля произведений искусства древнерусского государства.</p> <p>Рассказывать о быте и образе жизни населения, сравнивать быт разных слоёв.</p> <p>Характеризовать историческую личность.</p> | <p>Связный письменный ответ на вопрос.</p> <p>Пересказ текста, творческий пересказ.</p> <p>Создание группового мини-проекта на уроке и дома.</p> <p>Работа с учебным видео.</p> <p>Пересказ фрагмента видео, выделение значимой информации</p> <p>Преобразование информации в таблицу и схему.</p> |
| <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |  | <p><b>Выпускник научится</b> составлять характеристику исторической личности. Синхронизировать события отечественной и всемирной истории. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. Показывать на исторической карте территорию Руси.</p>                                                                                                                                         | <p>Составление синхронистических таблиц по истории России и всемирной истории с помощью учителя.</p> <p>Конспектирование текста.</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p> |  |     | <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель.</p> <p>Характеризовать политику первых князей.</p> <p>Устанавливать хронологические рамки объединения русских земель. Рассказывать о зависимом и свободном населении.</p> <p>Выявлять изменения в политическом строе Руси.</p> <p>Характеризовать новые тенденции в культуре и искусстве Руси.</p> | <p>Работа с картой.</p> <p>Составление схем, кластеров, синквейнов.</p> <p>Составление рассказов от первого лица о жизни и быте представителей разных сословий Руси.</p> <p>Работа с видеопрезентацией.</p> |
| <b>2. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ПОУ | <p><b>Выпускник научится</b> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать</p>                                                                                                                                | <p>Хронологические и синхронистические таблицы.</p>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p> |  |     | <p>взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков.</p> <p>Искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <p>анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p>                       | <p>Краткий пересказ содержания письменных исторических источников, их характеристика.</p> <p>Составление экскурсионных маршрутов и памятотуристам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства (14 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p>                 |  | ПОУ | <p><b>Выпускник научится</b> рассказывать об ордынском нашествии, объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Характеризовать характер отношений Руси и Орды.</p> <p>Сравнивать с русско-литовскими отношениями.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в этом периоде.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других</p> | <p>Работа с текстом учебника и документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в тексте ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;</li> <li>– найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;</li> <li>– прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях</p> |  |  | <p>источниках по истории Древней и Московской Руси;</p> <p>раскрывать причинно-следственных связи, цели и результаты деятельности людей и др.)</p> <p><b>Выпускник научится</b> характеризовать роль личности в истории на примере Александра Невского.</p> <p>Объяснять роль православной церкви в укреплении Московского государства и борьбе с Ордой.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Объяснять, в чем историческое значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>Выявлять изменения в политическом строе Руси. Характеризовать новые тенденции в культуре и искусстве Руси.</p> | <p>- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;</p> <p>- по ходу чтения выполнить тестовые задания</p> <p>Составление простого и сложного плана текста.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Работа с источником в парах и группах.</p> <p>Составление тематических таблиц.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                   | <p>объяснять значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнивать текст документа с содержанием учебника;</p> <p>пользуясь памяткой, анализировать исторический источник; используя документ, доказывать тезис.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Лекция учителя.</p> <p>План.</p> <p>Конспектирование.</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> |  | <p><b>ПОУ</b></p> | <p><b>Выпускник сможет научиться</b> уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, ценить культурное многообразие нашей страны.</p> <p><b>Выпускник научится</b> показывать на исторической карте вновь присоединенные к Московскому княжеству территории, характеризовать особенности и выгоды их географического положения, природных ресурсов.</p> <p>Искать дополнительный материал по теме В библиотеке, сети Интернет.</p> <p>Рассказывать о государственных символах данного периода и их значении.</p> | <p>Анализ документа по памятке.</p> <p>Составление вопросов к документу.</p> <p>Работа с учебным видео.</p> <p>Работа в парах и группах, ее презентация.</p> <p>Тест, письменная работа,</p> <p>Историческое мини-сочинение.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения.</p> |   |  | <p>Научится видеть изменения политического положения Московского государства и объяснять его причины.</p> <p>Рассказывать о культуре этого периода, сравнивать с культурой Западной Европы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| <b>4. История средневекового Крыма (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| <p>Раннесредневековая Таврика (IV- VII вв.)</p> <p>Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.)</p> <p>Таврика в VIII-XI вв.</p> <p>Таврика в VIII- XI вв.</p> <p>Херсон – центр византийских владений в Крыму. Этнические процессы средневекового Крыма.</p> <p>Крым в XII- XIII вв. Княжество Дорос (Феодоро). Крымский улус Золотой Орды.</p>                   | - |  | <p>Выпускник научится изучать источники по истории Крыма и использовать их в ответе, составлять описание образа жизни различных групп населения средневекового Крыма, населявших его народов.</p> <p>Сможет называть памятники материальной и духовной культуры; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в Крыму; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> | <p>Посещение музеев Крыма.</p> <p>Экскурсии к историческим местам и памятникам.</p> <p>Составление отчетов, создание презентаций.</p> |

|                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                          |   |  | сопоставлять развитие Крыма и других регионов в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» ( 2 часа)</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| Итоговое повторение и обобщение по курсу                                                                                                 | - |  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b> объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); | Годовая контрольная работа |
| <b>Резерв 2 часа</b>                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |

**Раздел 3. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2020/2021 учебный год для 7 класса (68 часов).**

| <b>Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме</b> | <b>Количество часов(из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на</b> | <b>Планируемые результаты освоения предмета</b> | <b>Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические<br>Самостоятельн.<br>работы | контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Новая история (28 ч) Введение (1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                        | -                     | <b>Выпускник 7 класса научится</b> раскрывать понятие «новая история». Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,                                                                    | Лекция учителя                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Переход от Средневековья к Новому времени (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Великие географические открытия.</b> Предпосылки Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки. Открытие Тихого океана и первое кругосветное плавание. Значение Великих географических открытий. <b>Создание первых колониальных империй.</b> Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало международного соперничества за Колонии. <b>Итальянское Возрождение.</b> Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение | -                                        | ПОУ                   | использовать историческую карту как источник информации. Рассказывать о технических открытиях и их значении,<br><br>показывать на карте морские пути, открытые первопроходцами.<br><br>Оценивать открытия Колумба, Магеллана, Кортеса.<br>Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями.<br><br>Раскрывать последствия Великих географических открытий. | Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу.<br><br>Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера.<br><br>Лекция учителя.<br><br>Конспект.<br>Составление таблицы по теме «ВГО и их значение» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>политической науки. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. <b>Возрождение в других странах Западной Европы.</b> Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Перемены в повседневной жизни людей. Историческое значение Возрождения.</p> <p><b>Реформация в Германии.</b> Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Лютеранство. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Победа и итоги Реформации в Германии.</p> |   |     | <p><b>Выпускник научится</b> определять значение эпохи Возрождения. Давать описание произведений искусства.</p> <p>Смогут раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации.</p> <p>Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания</p> | <p>Сообщения на заданную тему.</p> <p>Исторический портрет. Лютер, Кальвин.</p> <p>Хронологическая таблица</p> |
| <p><b>Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.</b> Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии.</p> <p>Католическая Реформация.</p> <p>Итоги Реформации в Европе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | -   | <p>Смогут с помощью учителя составлять сравнительную характеристику протестантских вероучений в форме таблицы или описания.</p> <p>Характеризовать последствия Реформации для Европы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сравнительная таблица «Протестантские вероучения»</p>                                                       |
| <b>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p>Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет и упадок Голландской республики. Война за независимость. «Нидерландская революция».</p>                                                                                                                                                                                                                              | - | ПОУ | <p><b>Выпускник научится</b> характеризовать политическое устройство Испании и особенности социально-экономического развития страны. Называть причины революции в Нидерландах, в Англии. Характеризовать особенности Голландской республики</p> <p>Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство</p>                                                                                                                                                                                      | .                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Голландская республика в первой половине XVII в. Культура Нидерландов. Англия под властью Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн. Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.                                                                                                                                                                                               |   |                             | <p>мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV.</p> <p>Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (5 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <p>Франция во времена кардиналов и «короля-солнца». Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов и начало «Войны трех королевств».</p> <p>Гражданские войны и свержение монархии в Англии. «Индепендентская республика». Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в.</p> <p>Британские колонии в Северной Америке.</p> | - | ПОУ                         | <p>Различать причину и следствие исторических событий, выделять их характерные признаки. Соотносить единичные исторические факты и явления.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности. . Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу.</p> | <p>Работа с картой.</p> <p>Составление таблиц, логических цепочек.</p> <p>Выполнение заданий по реконструкции текста с выпущенными терминами и датами.</p> <p>Хронологический зачет.</p> |
| <b>Многоликий Восток (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | Итоговая контрольная работа | Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнительные и хронологические таблицы.                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов. Индия к началу XVI в. Основание державы Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии. Китай в XVI—XVII вв.<br><br>Япония в XVI—XVII вв. Закрытие Японии |  |  | Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника. Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры | Контрольная работа |
| <b>Повторение (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме                                                                                                                               | Количество часов из общего количества, отводимых на контроль освоения темы, из них на |                    | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                          | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | практические самостоятельные работы                                                   | контрольные работы |                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| История России (40 часов). Введение (1 ч)                                                                                                                                                  |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. | -                                                                                     | -                  | Выпускник научится читать историческую карту. Давать оценку историческим процессам на основе понятий модернизации, абсолютизма. Видеть противоречия исторического | Раскрывать содержание терминов модернизация, централизация, абсолютизм. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     | процесса, причины и последствия важнейших событий отечественной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства (14 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> |  | ПОУ | <p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. Раскрывать содержание терминов приказная система, боярская дума, система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Отмечать на контурной карте новые города, торговые пути, фиксировать рост территории государства, изменение границ. Искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.)</p> | <p>Синхронистическая таблица (под руководством учителя)</p> <p>Тест, письменная работа</p> <p>Исторический диктант</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Устная характеристика исторического деятеля</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Культурное пространство (2 часа )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 ПОУ | <b>Выпускник научится</b> работать в группе, распределять обязанности, оценивать участие каждого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллективная работа над проектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Россия в XVII в (13 часов )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное</p> |  | 1 ПОУ | <p>Составлять хронологические и генеалогические таблицы. Умение составлять портрет исторического деятеля с помощью учителя.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> понимать взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по</p> | <p>Характеризовать Смутное время, его причины и последствия. Раскрывать роль личности в истории на примере П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского. Характеризовать исторического деятеля по предварительно составленному плану.</p> <p>схемы и таблицы, хронологические и обобщающие.</p> <p>коллективные и групповые проекты.</p> <p>рефераты и сообщения по дополнительной литературе и интернет-источникам.</p> <p>Оценка события, его значение для отечественной истории.</p> <p>Работа с картой, атласом, контурной картой.</p> <p>Преобразование информации, полученной при работе с картой, в таблицах, устных ответах.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> |  |            | <p>изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи,</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> | <p>Сложный план текста.</p> <p>Тематические выписки, конспект.</p> <p>Анализ исторического источника по схеме совместно с учителем.</p> <p>Составление тестов и заданий.</p> <p>Ставить вопросы воспроизводящего характера, на выбор варианта, на сопоставление.</p> <p>Совместно с учителем ставить проблемные вопросы.</p> |
| <b>Культурное пространство (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>ПОУ</p> | <p><b>Выпускник сможет</b> характеризовать условия развития искусства. Называть жанры и стили. Описывать картину, ее особенности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Составлять обобщающие таблицы по теме Культура. Характеризовать значение тех или иных достижений науки, образования, искусства.</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.<br>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. |  |  | Сравнивать жизнь и быт народов России.                                                                                                  | Работа с картой этнического расселения.<br><br>Составление и презентация сообщений, докладов, проектов.                                     |
| <b>История Крыма (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| Крымское ханство в XIV - XV веках.<br>Социально-экономическое положение Крымского ханства<br>Внешняя политика Крымского ханства<br>Культура и быт                                                                                                     |  |  | Сопоставлять ход исторических процессов в России и в Крыму, находить общее и различное.<br>Понимать своеобразие регионального развития. | Будут составлять синхронистическую таблицу, портрет исторического деятеля, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Крымского ханства. |
| <b>Резерв 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |

#### **Раздел 4. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2021/2022 учебный год для 8 класса (68 часов).**

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме | Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на |                    | Планируемые результаты освоения предмета | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                              | практические самостоятельные работы                                                     | контрольные работы |                                          |                                                                   |
| Новая история (28 ч). Введение ( 1 час )                     |                                                                                         |                    |                                          |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мир ко второй половине XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     | Научатся систематизировать ранее изученный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция учителя, конспект.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании (5 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.</b></p> <p>Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: укрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.</p> <p><b>Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Рождение Великобритании.</b> Конституционная монархия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература.</p> <p>Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.</p> <p><b>Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.</b></p> <p>Аграрный переворот. Начало промышленного переворота.</p> |  | ПОУ | <p><b>Учащиеся смогут:</b></p> <p>характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в.</p> <p>Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера.</p> <p>Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции.</p> <p>Объяснять итоги и значение Английской революции.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент</p> | <p>Составление схемы государственного управления Великобританией.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Хронологическая таблица.</p> <p>Составление сложного плана.</p> <p>Анализ исторического документа.</p> <p>Сравнительная таблица.</p> <p>Дидактические игры с историческими терминами.</p> <p>Сообщения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     | документа законодательного характера.<br>Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Франция в эпоху Просвещения.</b><br>Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Лавуазье)<br><b>Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.</b><br>Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Венгрия под властью Габсбургов.<br><b>Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии.</b> Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии- |  | ПОУ | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.);<br><br>на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;<br><br>анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.;<br><br>раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.);<br><br>опираясь на памятку, давать характеристику исторической | Устное объяснение новых понятий. Сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.<br><br>Составление связного рассказа, используя иллюстрации из учебника.<br><br>Характеристика исторической личности — Фридриха-Вильгельма I.<br><br>Оценка деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II. Работа с картой.<br><br>Цепочки - причинно-следственные связи.<br><br>Систематизировать материал в форме таблицы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Шиллер, Гёте. Музыкальное творчество Баха, Моцарта, Бетховена.</p> <p><b>Международные отношения «галантного века».</b> Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.</p>                                                                     |   |   | <p>личности и показывать роль личности в истории;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене; показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества</p>                                                                                  | <p>Работа в парах и группах по освоению нового материала, работа с источниками.</p>                                                                            |
| <b>Британские колонии в Северной Америке. Создание США (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <p>Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция».</p> | - | - | <p>Смогут давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке.</p> <p>Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке.</p> <p>Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке.</p> <p><b>Выпускники научатся</b> раскрывать значение войны за независимость и ее последствия.</p> | <p>Устный ответ на уроке.</p> <p>Индивидуальная работа с карточками.</p> <p>Тест.</p> <p>Просмотр учебного видео, передача содержания в вопросах, тезисах.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Историческое значение образования США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Эпоха Французской революции (7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Предпосылки и начало Французской революции.</b> Кризис «старого порядка» во Франции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.</p> <p><b>Свержение монархии и установление Первой республики во Франции.</b> Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.</p> <p><b>Якобинская диктатура.</b> Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Якобинский террор.</p> <p><b>Режим Директории и завершение Французской революции.</b> Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстране-</p> |  | ПОУ | <p><b>Обучающиеся смогут</b> самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника; создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника.</p> <p><b>Выпускник научится</b> характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику</p> | <p>Характеристика деятельности исторической личности — Людовика XVI.</p> <p>Использовать карикатуру как исторический источник.</p> <p>Таблица «Общие черты и отличия английской революции от Французской революции».</p> <p>Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты.</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p> <p>Портрет исторического деятеля – А.В. Суворов.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ние Директории от власти.</p> <p><b>Французская революция и Европа.</b></p> <p>Международная ситуация накануне Французской революции.</p> <p>Революционные войны и завершение разделов Польши.</p> <p>Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции</p>                                                                                           |  |            | <p>Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности — М. Робеспьеру.</p> <p>Готовить сообщения о деятелях Французской революции. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции.</p>                                                                                                           | <p>Лекция</p> <p>Тест</p> <p>Устные и письменные ответы.</p> <p>Анализ исторического источника.</p>                                                                    |
| <b>Страны Азии в конце XVII—XVIII в. (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Османская империя и Персия.</b></p> <p>Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.</p> <p><b>Индия.</b> Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.</p> |  | <p>ПОУ</p> | <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать положение балканских народов в Османской империи.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Давать оценку деятельности правителю страны — падишаху Аурангзебу. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской</p> | <p>Сравнительная характеристика развития стран Востока.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Решение кроссвордов, исторических задач.</p> <p>Исторический диктант.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                           |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «заккрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока. |  |  | колониальной политики в Индии.<br>Сравнивать исторические карты по истории страны и делать выводы.<br>Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. | Работа с картой. |
| <b>Повторение (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                           |                  |

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме                              | Количество часов<br>(из общего количества),<br>отводимых на контроль освоения темы, из них на |                    | Планируемые результаты освоения предмета                                               | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Пр. и сам                                                                                     | контрольные работы |                                                                                        |                                                                   |
| История России (40 часов). Введение (1 ч)                                                 |                                                                                               |                    |                                                                                        |                                                                   |
| У истоков российской модернизации                                                         |                                                                                               |                    | Выпускник научится характеризовать исторический источник, получать информацию из него. | Работа с учебником и дополнительными историческими источниками    |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (10 ч)                                      |                                                                                               |                    |                                                                                        |                                                                   |
| Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ<br>Начало правления Петра I |                                                                                               | ПОУ                | Выпускник научится работать с учебником и дополнительными источниками информации       | Работа с учебником в парах и группах.                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I<br>Экономическая политика Петра I<br>Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий<br>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам<br>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. |  |     | индивидуально, в парах и в группах.<br>Сможет характеризовать церковную реформу Петра Первого, ее направленность, значение, последствия.<br><br>Рассказывать о повседневной жизни и быте сословий российского общества, сравнивать их.                         | Составление сложного плана текста, тезисных выписок, конспекта.<br>Работа с учебником (групповая, в парах)<br><br>Самостоятельная работа с дополнительным материалом.                              |
| <b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)<br>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.<br>Внешняя политика России в 1725—1762 гг.<br>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.                                                                                                                                                                                                           |  | ПОУ | изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;<br><br>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.                                                                | Историческое сочинение с помощью учителя.<br><br>Самостоятельно составлять характеристику исторической личности.                                                                                   |
| <b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.                                                                                                                                                                |  | ПОУ | <b>Выпускник сможет</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), | Тестовые задания и разноуровневые письменные работы.<br><br>Самостоятельное составление тестов для одноклассников, используя вопросы воспроизводящего характера, на сопоставление фактов, на выбор |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II<br>Внешняя политика Екатерины II.<br>Начало освоения Новороссии и Крыма.                                                                                                                                                                        |  |     | распределять обязанности в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | правильного варианта, на определение причин и следствий исторических событий.                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Внутренняя политика Павла I<br>Внешняя политика Павла I                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.                                                                                                                                                 | Будут устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями.                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Общественная мысль, публицистика, литература.<br>Образование в России в XVIII в.<br>Российская наука и техника XVIII в.<br>Русская архитектура XVIII в.<br>Живопись и скульптура.<br>Музыкальное и театральное искусство.<br><br>Народы России в XVIII в.<br>Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  | ПОУ | <b>Выпускник научится</b> называть имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; объяснять значение исторических понятий.<br>Называть и описывать архитектурные стили соответствующей эпохи, определять стиль здания\ансамбля, описывать его характерные особенности.<br>Узнавать произведения изобразительного искусства, музыки. | Будут объяснять значение исторических понятий.<br><br>Описание архитектурных стилей соответствующей эпохи, определение стиля здания\ансамбля, описание его характерных особенностей.<br><br>Знакомство с произведениями изобразительного искусства, музыки. |
| <b>История Крыма. Крым во второй половине XVII-XVIII вв. (5 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Крым во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений                                                                                                                                                                                                                                  | Задания на контурной карте, снимать информацию с исторической карты, описывать изменения территории, границ, определять транспортные                                                                                                                        |

|                                                                                    |  |  |                                          |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Присоединение Крыма к России.<br>Культура. Повседневная жизнь и быт народов Крыма. |  |  | и событий истории Крыма, её особенности. | пути, характеризовать развитие экономики.<br>Анализы схемы, диаграммы, таблицы и графика. |
| Резерв 2 часа                                                                      |  |  |                                          |                                                                                           |

## Раздел 5. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2022/2023 учебный год для 9 класса (68 часов)

| Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на |                    | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | практические самостоятельные работы                                                     | контрольные работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| Новая история (28 ч). Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| Франция: от Консульства к Первой империи.<br>Характерные черты Установление империи. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг. |                                                                                         |                    | Выпускники смогут:<br>объяснять отличия эволюционного пути развития от революционного; обосновывать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества<br>Характеризовать континентальную систему и ее влияние на Россию. | Задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности.<br><br>Работа с текстом.<br><br>Составление схемы, кластера, опросника. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление континентальной системы и ее последствия. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     | Рассказывать о решениях Венского конгресса, анализировать, кому они были выгодны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сообщения, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Европа после Венского конгресса (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные направления общественной мысли XIX в.</b><br>Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм»<br><b>Великобритания в первой Половине 19 в.</b> Завершение промышленного переворота. Колониальная и внешняя политика. <b>Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике.</b> Режим Реставрации. Революция 1830 г. И Июльская монархия. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. <b>Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.</b> Германский союз. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и германских государствах. |  | ПОУ | <b>Научатся</b> сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них.<br>Объяснять значение понятий «либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм».<br><br>Смогут выстраивать хронологию событий истории Франции от Реставрации Бурбонов ко Второй республике.<br>Определять характер, движущие силы, цели и задачи французской революции 1830 г.<br><br>Характеризовать причины, события, следствия «Весны народов» в Европе. | объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;<br>сравнить текст документа с содержанием учебника;<br>пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;<br>используя документ, доказать тезис;<br>выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;<br>отвечать на вопросы к документу. |
| <b>Европа во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вторая империя во Франции 1852—1870 гг. Италия и Германия: создание объединенных государств.</b><br/> Движение за национальное единство и независимость Италии. Объединение Италии. Создание Германской империи «железом и кровью»<br/> <b>Международное рабочее движение. - Австро-Венгрия.</b><br/> Кризис Австрийской империи и её преобразование. Австрийская часть государства. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.<br/> <b>Второй рейх в Германии.</b><br/> «Культуркампф» борьба социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика. <b>Третья республика во Франции.</b> Провозглашение республики. Парижская коммуна. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие. Внешняя и колониальная политика.<br/> <b>Викторианская Англия и Британская империя.</b> Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика. <b>Международные отношения в 20—70-х гг. XIX в.</b><br/> Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе. Восточный вопрос в Европейской политике в первой половине XIX в. Восточный кризис</p> |  | <p>ПОУ</p> | <p>Смогут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.); самостоятельно использовать карту как исторический источник.<br/> <b>Выпускник получит возможность научиться</b><br/> приемам сравнения исторических объектов;<br/> устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;<br/> <br/> давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.);<br/> <br/> объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);<br/> <br/> давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;</p> | <p>Работа с исторической картой: показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;<br/> <br/> описать геополитическое положение государства;<br/> <br/> сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений<br/> <br/> сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;<br/> <br/> выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;<br/> <br/> найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;<br/> <br/> найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1875—1878 гг. Русско-турецкая война<br>1877—1878 гг. Берлинский конгресс<br>1878 г. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     | показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества.                                                                                                                                                                                                 | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Две Америки (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.</b> США после Войны за независимость. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада. Гражданская война. <b>США последней трети XIX — начале XX в.</b> Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США. <b>Страны Латинской Америки.</b> Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке в 1810—1826 гг. Страны Южной Америки после достижения независимости. Мексика. |  | ПОУ | <b>Выпускники научатся</b><br>высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;<br><br>анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);<br><br>приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним. | Анализ иллюстрации, политической карикатуры<br>Составление описательного рассказа по картине;<br>используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;<br>разместить в хронологической последовательности учебные картины; |
| <b>Страны Востока (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Упадок Османской империи. Борьба Египта за независимость. Танзимат — «благотворительные реформы». Углубление кризиса. Младотурецкая революция и ее последствия. Британская Индия. Завершение завоевания Индии англичанами. Великое индийское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ПОУ | владеть разными приемами фиксации учебного материала;<br><br>давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;                                                                                                                                                   | словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;<br><br>найти статистические данные в тексте, построить графики;                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Страны Дальнего Востока. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. «Боксёрское» восстание. «Открытие» Японии и Реставрация Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. |  |     | создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу,<br><br>публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности.           | Сравнение данных двух статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы. |
| <b>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>Развитие науки и техники.</b> Философия, гуманитарные и общественные дисциплины. Наука. Техника. <b>Литература и искусство.</b> Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.                                                                                                  |  | ПОУ | понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений. | Монологический рассказ.<br><br>Познавательные исторические задачи.<br><br>Анализ ответа товарища.       |
| <b>Мир в начале XX века (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Страны Европы и Северной Америки в 1900 – 1914 гг<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки                                                                                                                                                                                           |  |     | объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран                                                                                              | Работа с картой.<br>Перевод информации лекции в таблицу.                                                |

| <b>Краткая характеристика содержания предмета</b> | <b>Количество часов</b><br>(из общего количества),<br>отводимых на контроль освоения темы,<br>из них на | <b>Планируемые результаты освоения предмета</b> | <b>Виды деятельности учащихся,</b> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|

| по указанной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практические самостоятельные работы | контрольные работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | направленные на достижение результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>История России ( 40 часов ). Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</p> <p>Национальная политика Александра I</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p> <p>Общественное движение при Александре</p> <p>Выступление декабристов.</p> |                                     |                    | <p><b>Выпускник сможет</b> описывать правление Александра Первого, характеризовать его в динамике, объяснять причины Отечественной войны 1812 года, составлять портрет исторического деятеля,</p> <p>использовать историческую карту как источник информации, объяснять цель и причины восстания декабристов.</p> <p>Пользоваться понятиями, датами, терминами.</p> | <p>Выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу; выполнение конструктивных самостоятельных работ.</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества.</p> <p>Выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.</p> |
| <b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p> <p>Общественное движение при Николае I</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I.</p> <p>Кавказская война 1817—1864 гг.</p> <p>Крымская война 1853—1856 гг.</p>                                                                                                                                                                                    | 1                                   | ПОУ                | <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Научится</b> анализировать ответ товарища; письменно оформлять выводы по теме;</p>                             | <p>Монологический рассказ.</p> <p>Решение исторических задач.</p> <p>Мини-рассуждение по заданной теме.</p> <p>Семинар.</p> <p>Дискуссия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | составлять вопросы, задачи, тест по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России<br>Александр II: начало правления.<br>Крестьянская реформа 1861 г.<br>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.<br>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  | <b>Выпускник научится</b> словесно иллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, анализировать ее, находить статистические данные в тексте, строить графики. Показывать и описывать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; описывать геополитическое положение государства при Александре Втором.<br>Характеризовать реформы и их значение. | Анализ графика, таблицы, схемы.<br><br>Перевод графической информации в текстовую.<br><br>Дополнение текста понятиями, датами.<br><br>Работа с учебным видео. |
| <b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III.<br>Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III.<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                                                                                                                                                       |  |  | Сможет характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III.<br><br>Определять идейную направленность разных течений российской культуры, художественное своеобразие.                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с картой.<br>Терминологический диктант.<br><br>Хронологический зачет.<br><br>Тест.<br><br>Письменная работа.<br><br>Историческое сочинение.            |
| <b>Тема V. Россия в начале XX в. (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p> <p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.</p> <p>Николай II: начало правления.</p> <p>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> <p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p> <p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>                                                                                |  | <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p>анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</p> <p>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры государственные; общественные деятели представители оппозиционного движения), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства.</p>                             | <p>Объяснение смысла понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнивать текст документа с содержанием учебника; пользуясь памяткой, анализировать исторический источник; используя документ, доказывать тезис.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с картой..</p>                                                                                                    |
| <b>История Крыма (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.</p> <p>Управление Таврической губернии.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Развитие городов.</p> <p>Крымская война (1853-1856.)</p> <p>Культура Крыма в первой половине XIX в. Крым во второй половине XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.</p> <p>Развитие городского строительства.</p> <p>Культура Крыма во второй половине XIX в.</p> <p><u>Крым в начале XX века.</u> Социально – экономическое и общественно-политическое развитие. Социальные процессы. Уровень жизни. <u>Восстание в</u></p> |  |                                    | <p><b>Выпускник сможет научиться</b> выявлять общие закономерности исторического развития народов Российской империи и национальное своеобразие. <b>Выпускник научится</b> готовить сообщения, писать биографические очерки о выдающихся людях Крыма, работать с различными историческими источниками, собирать информацию, критически осмысливать ее и делать выводы; любовь к родному краю и его людям,</p> <p>разовьет интерес к истории края, умение ориентироваться в его современности.</p> | <p>Конспект лекции учителя.</p> <p>Самостоятельный отбор материала по истории Крыма.</p> <p>Сообщения и презентации.</p> <p>Сравнительная характеристика исторических процессов в России, в мире и в Крыму, находить местное своеобразие и общие закономерности.</p> <p>Посещение музеев, экскурсий, составление отчетов, совместная работа над проектами и презентациями.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------|
| Севастополе 1905 года и его подавление.<br>Крым после царского манифеста 16<br>октября 1905 года. Общественно-<br>политическое движение. Столыпинская<br>аграрная реформа и ее последствия.<br>Развитие промышленности. |  |  |  | Итоговая КР. |
| <b>Повторение – 1 час</b>                                                                                                                                                                                               |  |  |  |              |
| <b>Резерв 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |              |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597566

Владелец Колоколова Людмила Вениаминовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024