

ОДОБРЕНО

Методическое объединение
учителей социально-гуманитарного цикла
(протокол от 23.08.2021 № 4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

В.В.Краус
23.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ

"Найденовская школа"

от 23.08.2021 № 205



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

"История России. Всеобщая история"

5 – 9 класса

базового уровня ФГОС

на 2021/2022 – 2025/2026 учебные годы

Программу составила
учитель истории
Париляк Е.М.

с. Найденовка

Оглавление

1. Раздел 1. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2021/2022 учебный год для 5 класса.стр. 3 – 5
2. Раздел 2. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2022/2023 учебный год для 6 класса.стр. 6 – 20
3. Раздел 3. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2023/2024 учебный год для 7 класса.стр. 20 – 28
4. Раздел 4. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2024/2025 учебный год для 8 класса.стр. 28 – 38
5. Раздел 5. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2025/2026 учебный год для 9 класса.стр. 38– 46

Раздел 1. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2021/2022 учебный год для 5 класса.

Общее количество – 68 часов.

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практическое самостоятельные работы	контрольные работы, ПОУ		
Введение (1 час)				
Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Обратный счет лет. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	-	-	Выпускник 5 класса сможет определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	Слушание лекции учителя. Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)
Жизнь первобытных людей (7 ч)				
Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории	-	1 ПОУ	Выпускник получит возможность научиться сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать	Решение хронологических задач. Работа с картой

			факты. Выпускник усвоит понятия «первобытность», «родовая община», «присваивающее и производящее хозяйство», «неолитическая революция» и др. Сможет делать вывод по образцу учителя.	Исторический диктант Устный ответ на уроке
Древний Восток (21 ч)				
Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Государственное устройство, расположение, климат, природные условия, способы и виды хозяйственной деятельности, религия и верования, материальная и духовная культура Египта, государств Междуречья, Финикии, Древнееврейского царства, Индии и Китая. Основные исторические события.	-	3 (2 ПОУ 1 контр.)	Выпускник научится использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий . Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей. Решать хронологические задачи. Выпускник сможет научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-сочинение). Выпускник научится описывать памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.	Составление и заполнение таблиц вместе с учителем. Работа с картой. Составление рассказа по заданной теме с опорными словами. Связное письменное высказывание. Составление диалогов по теме.
Древняя Греция (20 ч)				
Древнейшая Греция. Архаический период, Крито-Микенская дворцовая цивилизация. Гомер «Илиада», «Одиссея» Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Спарта. Пелопонесские войны. Великая	-	1 ПОУ	Ученик научится: <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с	Работа с картой. Составление плана текста. Мини-сочинение на изученную тему по опорным словам или плану учителя, самостоятельно составленному плану.

греческая колонизация и Крым. Херсонес, Пантикапей. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Достижения материальной и духовной культуры Древней Греции.			использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; <i>характеризовать</i> общественный строй древних государств Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план. использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах.	Исторический диктант. Хронологический диктант. Составление таблиц и схем. Анализ исторического источника с помощью учителя. Описание картины, иллюстрации. Работа с учебным видео. Составление вопросника, конспекта.
Древний Рим (17 ч)				
Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Республика. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Империя. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Особенности Римской античной цивилизации. Римская империя и Крым. Вклад Древнего Рима в мировую культуру. Падение Западной Римской империи.	-	1 ПОУ 1 итоговая контр раб	Выпускник научится <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств;	Слушание лекции учителя. Хронологический зачет. Дидактические игры. Составление монологов по теме. Конспектирование параграфа по инструкции учителя.

			<i>объяснять</i> , в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	Выполнение письменных работ.
Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)				
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. История Крыма – часть истории России.			Выпускник научится показывать на карте территорию расселения древнего человека в России, древние государства Поволжья, Кавказа, Причерноморья. Характеризовать территорию расселения восточных славян, описывать жизнь, быт и верования. Рассказывать о народах, населявших Крым в древности.	Работа с исторической картой.
Резерв – 1 час				

Раздел 2. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2022/2023 учебный год для 6 класса (68 часов)

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практические	контрольные работы		

	самосто ятельн. работы			
История средних веков (28 ч). Введение (вместе с историей России)				
Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Живое средневековье. Королевство франков в 6 – 8 веке.	-	-	Выпускник 6 класса научится локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории, объяснять термины по теме.	Слушание лекции учителя, выборочное конспектирование текста
Становление средневековой Европы (4 ч)				
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье	-	1 ПОУ	Выпускник получит возможность научиться соотносить историческое время и историческое пространство, ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделять причины явления, события, повод к нему; подбирать в тексте факты, доказывающие тезис; прочитав текст, выполнять задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение. Выпускник сможет читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться на карте. Анализировать и обобщать факты, составлять план, составлять хронологическую таблицу, соотносить год с веком, с историческим периодом. Объяснять своеобразие складывания гос-ва Хлодвиг, значение христианства для укрепления гос-ва, сравнивать политику Карла и Хлодвиг.	Составление плана рассказа (простой, сложный, цитатный) Заполнение таблицы: сравнительно-обобщающей; хронологической, систематизирующей. Составление схемы, кластера. Выполнение тестов. Исторический диктант

Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)				
Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.	-	-	Выпускник научится составлять хронологические и сравнительные таблицы, показывать на карте Византию и ее соседей, <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др Сравнивать Византию и империю Карла Великого. Оценивать деятельность Юстиниана.	Хронологический зачет. Работа с картой. Анализ исторического источника по вопросам. Вставка пропущенных слов в текст по изученной теме.
Арабы в VI-XI веках (3 ч)				
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.	-	-	Выпускник сможет изучать по карте особенности Аравии, сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Определять и использовать исторические понятия и термины.	Сообщение, презентация. Историческое мини-сочинение по плану совместно с учителем.
Феодалы и крестьяне Город и деревня. (4 ч)				

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	-	1 ПОУ	Выпускник научится характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. Составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике, устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения городов. -	Работа с учебным видео. Выделение значимой информации, составление вопросов. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах.
Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)				
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.	-	-	Выпускник сможет объяснять цели походов, итоги. Составлять рассказ, характеризовать участников походов, понимать, какое влияние они оказали на развитие Востока и Запада, формирование их отношений.	Работа с картой. Составление логической цепочки исторических событий.
Страны Западной Европы. Образование централизованных государств (6 ч)				
Возникновение сословно - представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.	-	-	Выпускник получит возможность научиться · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других); · сравнивать данные разных	Работа с картой в парах и группах.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.			источников, выявлять их сходство и различия. Выпускник научится объяснять причины объединения гос-в, отбирать материал о королях Европы, Характеризовать причины появления Великой хартии, усиления роли парламента. Рассказывать о причинах Столетней войны, характеризовать историческую личность.	Исторический портрет по плану и с помощью учителя.
Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры	-	-	Выпускник сможет объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизов. госв.))	Терминологический диктант. Дидактические игры.
Славянские государства в XIV -XV веках (1 ч)				
Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	-	-	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др	Слушание лекции учителя. Конспектирование. Тезисный план. Хронологическая таблица. Исторический диктант.
Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 ч)				

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.			Выпускник научится объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, находить аргументы за и против существования корпоративной культуры, излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении, оценивать образование и его роль в средневековых городах.	Работа с историческими источниками. Работа с учебным видео. Связное письменное высказывание по вопросу темы.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	-	1 ПОУ Итоговая контрольная работа	Объяснять термины и понятия, сопоставлять события отечественной и всеобщей истории. Читать по легенде историческую карту, работать с разными историческими источниками, характеризовать историческую личность.	Составление «паспорта» страны: географическое положение, состав населения, религия, управление, столица (Китай, Индия, Япония). Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Составлять портрет исторической личности.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (совместно с историей России)				
Наследие Средних веков в истории человечества	-	-	Выпускник получит возможность научиться обобщать и систематизировать с помощью учителя знания за курс истории средних веков. Научится объяснять смысл понятия Средневековье, раскрывать сущность феодальных отношений, характеризовать основные социальные, политические, культурные процессы; Сравнивать отношения короля, церкви, общества в разные периоды Средневековья.	Викторина по истории. Письменная работа.

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	Практические самостоят. работы	контрольные работы		
История России 6 класс (40 часов). Введение (1 ч)				

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. История Крыма – часть истории России.	-	-	Выпускник научится читать карту, пользуясь легендой, характеризовать исторические источники. Сможет характеризовать источники знаний по истории России периода средневековья.	Лекция учителя. Составление простого и сложного плана. Работа с историческими источниками в парах и группах.
1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4). Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)				
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.	-	1 ПОУ	Выпускник получит возможность научиться соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). Выпускник сможет показывать на карте границы и территорию крупнейших политических центров Руси. Называть причины создания единого Древнерусского государства. Объяснять понятия «раздробление», «политический центр». Составлять характеристики князей. Расказывать об особенностях политического устройства княжеств.	Работа с картой. Работа с историческими источниками. Описание картины, исторической иллюстрации. Исторический, терминологический диктанты. Характеристика исторической личности. Историческая викторина, кроссворд. Составление родословного древа Рюриковичей.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.			Выпускник научится характеризовать особенности культуры Древнерусского государства. Узнавать наиболее известные и значимые историко-культурные памятники этого периода. Называть особенности художественного стиля произведений искусства древнерусского государства. Рассказывать о быте и образе жизни населения, сравнивать быт разных слоёв. Характеризовать историческую личность.	Связный письменный ответ на вопрос. Пересказ текста, творческий пересказ. Создание группового мини-проекта на уроке и дома. Работа с учебным видео. Пересказ фрагмента видео, выделение значимой информации Преобразование информации в таблицу и схему.
Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	-		Выпускник научится составлять характеристику исторической личности. Синхронизировать события отечественной и всемирной истории. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. Показывать на исторической карте территорию Руси.	Составление синхронистических таблиц по истории России и всемирной истории с помощью учителя. Конспектирование текста.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.			Раскрывать причины и следствия объединения русских земель. Характеризовать политику первых князей. Устанавливать хронологические рамки объединения русских земель. Рассказывать о зависимом и свободном населении. Выявлять изменения в политическом строе Руси. Характеризовать новые тенденции в культуре и искусстве Руси.	Работа с картой. Составление схем, кластеров, синквейнов. Составление рассказов от первого лица о жизни и быте представителей разных сословий Руси. Работа с видеопрезентацией.
2. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа)				
Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование		ПОУ	Выпускник научится сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать	Хронологические и синхронистические таблицы.

системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».			взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.	Краткий пересказ содержания письменных исторических источников, их характеристика. Составление экскурсионных маршрутов и памятотуристам.
3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства (14 часов)				
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.		ПОУ	Выпускник научится рассказывать об ордынском нашествии, объяснять причины успехов монголов. Характеризовать характер отношений Руси и Орды. Сравнивать с русско-литовскими отношениями. Давать общую характеристику состояния русской культуры в этом периоде. Анализировать информацию, содержащуюся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других	Работа с текстом учебника и документа. – найти в тексте ответ на поставленный вопрос; – найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации; – найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия; – прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях			источниках по истории Древней и Московской Руси; раскрывать причинно-следственных связи, цели и результаты деятельности людей и др.) Выпускник научится характеризовать роль личности в истории на примере Александра Невского. Объяснять роль православной церкви в укреплении Московского государства и борьбе с Ордой. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснять, в чем историческое значение Куликовской битвы. Выпускник получит возможность научиться: Выявлять изменения в политическом строе Руси. Характеризовать новые тенденции в культуре и искусстве Руси.	- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; - по ходу чтения выполнить тестовые задания Составление простого и сложного плана текста. Работа с картой. Конспектирование. Тестирование. Хронологический диктант Дидактические игры. Работа с источником в парах и группах. Составление тематических таблиц.
---	--	--	--	--

ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.			объяснять значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнивать текст документа с содержанием учебника; пользуясь памяткой, анализировать исторический источник; используя документ, доказывать тезис.	Лекция учителя. План. Конспектирование.
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.		ПОУ	Выпускник сможет научиться уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, ценить культурное многообразие нашей страны. Выпускник научится показывать на исторической карте вновь присоединенные к Московскому княжеству территории, характеризовать особенности и выгоды их географического положения, природных ресурсов. Искать дополнительный материал по теме В библиотеке, сети Интернет. Рассказывать о государственных символах данного периода и их значении.	Анализ документа по памятке. Составление вопросов к документу. Работа с учебным видео. Работа в парах и группах, ее презентация. Тест, письменная работа, Историческое мини-сочинение.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.			Научится видеть изменения политического положения Московского государства и объяснять его причины. Рассказывать о культуре этого периода, сравнивать с культурой Западной Европы.	
4. История средневекового Крыма (4 ч)				
Раннесредневековая Таврика (IV- VII вв.) Вторжение в Крым готов и гуннов. Под властью Византии (V-VII вв.) Таврика в VIII-XI вв. Таврика в VIII- XI вв. Херсон – центр византийских владений в Крыму. Этнические процессы средневекового Крыма. Крым в XII- XIII вв. Княжество Дорос (Феодоро). Крымский улус Золотой Орды.	-		Выпускник научится изучать источники по истории Крыма и использовать их в ответе, составлять описание образа жизни различных групп населения средневекового Крыма, населявших его народов. Сможет называть памятники материальной и духовной культуры; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в Крыму; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	Посещение музеев Крыма. Экскурсии к историческим местам и памятникам. Составление отчетов, создание презентаций.

			сопоставлять развитие Крыма и других регионов в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	
Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (2 часа)				
Итоговое повторение и обобщение по курсу	-		Выпускник получит возможность научиться объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);	Годовая контрольная работа
Резерв 2 часа				

Раздел 3. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2023/2024 учебный год для 7 класса (68 часов).

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов(из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на	Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
---	---	---	--

	Практические Самостоятельн. работы	контрольные работы		
Новая история (28 ч) Введение (1 ч)				
От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	-	-	Выпускник 7 класса научится раскрывать понятие «новая история». Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,	Лекция учителя
Переход от Средневековья к Новому времени (9 часов)				
Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки. Открытие Тихого океана и первое кругосветное плавание. Значение Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало международного соперничества за Колонии. Итальянское Возрождение. Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение	-	ПОУ	использовать историческую карту как источник информации. Рассказывать о технических открытиях и их значении, показывать на карте морские пути, открытые первопроходцами. Оценивать открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий.	Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Лекция учителя. Конспект. Составление таблицы по теме «ВГО и их значение»

политической науки. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. Возрождение в других странах Западной Европы. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Перемены в повседневной жизни людей. Историческое значение Возрождения. Реформация в Германии. Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Лютеранство. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Победа и итоги Реформации в Германии.			Выпускник научится определять значение эпохи Возрождения. Давать описание произведений искусства. Смогут раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания	Сообщения на заданную тему. Исторический портрет. Лютер, Кальвин. Хронологическая таблица
Реформация в других странах Европы. Католическая реформация. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация. Итоги Реформации в Европе.	-	-	Смогут с помощью учителя составлять сравнительную характеристику протестантских вероучений в форме таблицы или описания. Характеризовать последствия Реформации для Европы.	Сравнительная таблица «Протестантские вероучения»
Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов)				
Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально-экономического развития. Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет и упадок Голландской республики. Война за независимость. «Нидерландская революция».	-	ПОУ	Выпускник научится характеризовать политическое устройство Испании и особенности социально-экономического развития страны. Называть причины революции в Нидерландах, в Англии. Характеризовать особенности Голландской республики Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство	.

Голландская республика в первой половине XVII в. Культура Нидерландов. Англия под властью Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн. Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.			мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в.	
Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (5 часов)				
Франция во времена кардиналов и «короля-солнца». Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов и начало «Войны трех королевств». Гражданские войны и свержение монархии в Англии. «Индепендентская республика». Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в. Британские колонии в Северной Америке.	-	ПОУ	Различать причину и следствие исторических событий, выделять их характерные признаки. Соотносить единичные исторические факты и явления. Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности. . Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу.	Работа с картой. Составление таблиц, логических цепочек. Выполнение заданий по реконструкции текста с выпущенными терминами и датами. Хронологический зачет.
Многоликий Восток (6 часов)				
Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством.	-	Итоговая контрольная работа	Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы.	Сравнительные и хронологические таблицы.

Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов. Индия к началу XVI в. Основание державы Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии. Китай в XVI—XVII вв. Япония в XVI—XVII вв. Закрытие Японии			Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника. Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры	Контрольная работа
Повторение (1 час)				

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов из общего количества, отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практические самостоятельные работы	контрольные работы		
История России (40 часов). Введение (1 ч)				
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	-	-	Выпускник научится читать историческую карту. Давать оценку историческим процессам на основе понятий модернизации, абсолютизма. Видеть противоречия исторического	Раскрывать содержание терминов модернизация, централизация, абсолютизм.

			процесса, причины и последствия важнейших событий отечественной истории.	
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства (14 часов)				
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.		ПОУ	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. Раскрывать содержание терминов приказная система, боярская дума, система местничества. Местное управление. Наместники. Отмечать на контурной карте новые города, торговые пути, фиксировать рост территории государства, изменение границ. Искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.)	Синхронистическая таблица (под руководством учителя) Тест, письменная работа Исторический диктант Хронологический диктант Устная характеристика исторического деятеля

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.				
Культурное пространство (2 часа)				
Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий		1 ПОУ	Выпускник научится работать в группе, распределять обязанности, оценивать участие каждого.	Коллективная работа над проектом
Россия в XVII в (13 часов)				
Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное		1 ПОУ	Составлять хронологические и генеалогические таблицы. Умение составлять портрет исторического деятеля с помощью учителя. Получит возможность научиться понимать взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по	Характеризовать Смутное время, его причины и последствия. Раскрывать роль личности в истории на примере П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского. Характеризовать исторического деятеля по предварительно составленному плану. схемы и таблицы, хронологические и обобщающие. коллективные и групповые проекты. рефераты и сообщения по дополнительной литературе и интернет-источникам. Оценка события, его значение для отечественной истории. Работа с картой, атласом, контурной картой. Преобразование информации, полученной при работе с картой, в таблицах, устных ответах.

включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.			изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	Сложный план текста. Тематические выписки, конспект. Анализ исторического источника по схеме совместно с учителем. Составление тестов и заданий. Ставить вопросы воспроизводящего характера, на выбор варианта, на сопоставление. Совместно с учителем ставить проблемные вопросы.
Культурное пространство (2 часа)				
Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.		ПОУ	Выпускник сможет характеризовать условия развития искусства. Называть жанры и стили. Описывать картину, ее особенности.	Составлять обобщающие таблицы по теме Культура. Характеризовать значение тех или иных достижений науки, образования, искусства.

Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.			Сравнивать жизнь и быт народов России.	Работа с картой этнического расселения. Составление и презентация сообщений, докладов, проектов.
История Крыма (6 часов)				
Крымское ханство в XIV - XV веках. Социально-экономическое положение Крымского ханства Внешняя политика Крымского ханства Культура и быт			Сопоставлять ход исторических процессов в России и в Крыму, находить общее и различное. Понимать своеобразие регионального развития.	Будут составлять синхронистическую таблицу, портрет исторического деятеля, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Крымского ханства.
Резерв 2 часа				

Раздел 4. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2024/2025 учебный год для 8 класса (68 часов).

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практические самостоятельные работы	контрольные работы		
Новая история (28 ч). Введение (1 час)				

Мир ко второй половине XVII в.			Научатся систематизировать ранее изученный материал	Лекция учителя, конспект.
Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании (5 часов)				
Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: укрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература. Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота.		ПОУ	Учащиеся смогут: характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент	Составление схемы государственного управления Великобританией. Работа с картой. Хронологическая таблица. Составление сложного плана. Анализ исторического документа. Сравнительная таблица. Дидактические игры с историческими терминами. Сообщения.

преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.			документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»	
Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. (6 часов)				
Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Лавуазье) Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Венгрия под властью Габсбургов. Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-		ПОУ	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.); на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах; анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.; раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.); опираясь на памятку, давать характеристику исторической	Устное объяснение новых понятий. Сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Составление связного рассказа, используя иллюстрации из учебника. Характеристика исторической личности — Фридриха-Вильгельма I. Оценка деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II. Работа с картой. Цепочки - причинно-следственные связи. Систематизировать материал в форме таблицы.

Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Шиллер, Гёте. Музыкальное творчество Баха, Моцарта, Бетховена. Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.			личности и показывать роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене; показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества	Работа в парах и группах по освоению нового материала, работа с источниками.
Британские колонии в Северной Америке. Создание США (2 часа)				
Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция».	-	-	Смогут давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке. Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Выпускники научатся раскрывать значение войны за независимость и ее последствия.	Устный ответ на уроке. Индивидуальная работа с карточками. Тест. Просмотр учебного видео, передача содержания в вопросах, тезисах.

Историческое значение образования США.				
Эпоха Французской революции (7 часов)				
Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Якобинский террор. Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстране-		ПОУ	Обучающиеся смогут самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника; создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника. Выпускник научится характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику	Характеристика деятельности исторической личности — Людовика XVI. Использовать карикатуру как исторический источник. Таблица «Общие черты и отличия английской революции от Французской революции». Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Портрет исторического деятеля — А.В. Суворов.

ние Директории от власти. Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции			Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности — М. Робеспьеру. Готовить сообщения о деятелях Французской революции. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции.	Лекция Тест Устные и письменные ответы. Анализ исторического источника.
Страны Азии в конце XVII—XVIII в. (6 часов)				
Османская империя и Персия. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.		ПОУ	Обучающиеся научатся определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник. Давать оценку деятельности правителю страны — падишаху Аурангзебу. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской	Сравнительная характеристика развития стран Востока. Работа с презентацией. Решение кроссвордов, исторических задач. Исторический диктант.

Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуна Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.			колониальной политики в Индии. Сравнивать исторические карты по истории страны и делать выводы. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время.	Работа с картой.
Повторение (1 час)				

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	Пр. и сам	контрольн ые работы		
История России (40 часов). Введение (1 ч)				
У истоков российской модернизации			Выпускник научится характеризовать исторический источник, получать информацию из него.	Работа с учебником и дополнительными историческими источниками
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (10 ч)				
Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I		ПОУ	Выпускник научится работать с учебником и дополнительными источниками информации	Работа с учебником в парах и группах.

Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.			индивидуально, в парах и в группах. Сможет характеризовать церковную реформу Петра Первого, ее направленность, значение, последствия. Рассказывать о повседневной жизни и быте сословий российского общества, сравнивать их.	Составление сложного плана текста, тезисных выписок, конспекта. Работа с учебником (групповая, в парах) Самостоятельная работа с дополнительным материалом.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		ПОУ	изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.	Историческое сочинение с помощью учителя. Самостоятельно составлять характеристику исторической личности.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (7 ч)				
Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.		ПОУ	Выпускник сможет решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.),	Тестовые задания и разноуровневые письменные работы. Самостоятельное составление тестов для одноклассников, используя вопросы воспроизводящего характера, на сопоставление фактов, на выбор

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.			распределять обязанности в группе.	правильного варианта, на определение причин и следствий исторических событий.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I			использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Будут устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)				
Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		ПОУ	Выпускник научится называть имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; объяснять значение исторических понятий. Называть и описывать архитектурные стили соответствующей эпохи, определять стиль здания ансамбля, описывать его характерные особенности. Узнавать произведения изобразительного искусства, музыки.	Будут объяснять значение исторических понятий. Описание архитектурных стилей соответствующей эпохи, определение стиля здания ансамбля, описание его характерных особенностей. Знакомство с произведениями изобразительного искусства, музыки.
История Крыма. Крым во второй половине XVII-XVIII вв. (5 часов)				
Крым во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.			соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений	Задания на контурной карте, снимать информацию с исторической карты, описывать изменения территории, границ, определять транспортные

Присоединение Крыма к России. Культура. Повседневная жизнь и быт народов Крыма.			и событий истории Крыма, её особенности.	пути, характеризовать развитие экономики. Анализы схемы, диаграммы, таблицы и графика.
Резерв 2 часа				

Раздел 5. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на 2025/2026 учебный год для 9 класса (68 часов)

Краткая характеристика содержания предмета по указанной теме	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на		Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
	практические самостоятельные работы	контрольные работы		
Новая история (28 ч). Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)				
Франция: от Консульства к Первой империи. Характерные черты Установление империи. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг.			Выпускники смогут: объяснять отличия эволюционного пути развития от революционного; обосновывать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества Характеризовать континентальную систему и ее влияние на Россию.	Задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности. Работа с текстом. Составление схемы, кластера, опросника.

Установление континентальной системы и ее последствия. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.			Рассказывать о решениях Венского конгресса, анализировать, кому они были выгодны.	Сообщения, рефераты.
Европа после Венского конгресса (4 часа)				
Основные направления общественной мысли XIX в. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм» Великобритания в первой Половине 19 в. Завершение промышленного переворота. Колониальная и внешняя политика. Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике. Режим Реставрации. Революция 1830 г. И Июльская монархия. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя. Германский союз. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и германских государствах.		ПОУ	Научатся сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них. Объяснять значение понятий «либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм». Смогут выстраивать хронологию событий истории Франции от Реставрации Бурбонов ко Второй республике. Определять характер, движущие силы, цели и задачи французской революции 1830 г. Характеризовать причины, события, следствия «Весны народов» в Европе.	объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнить текст документа с содержанием учебника; пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник; используя документ, доказать тезис; выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; отвечать на вопросы к документу.
Европа во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)				

Вторая империя во Франции 1852—1870 гг. Италия и Германия: создание объединенных государств. Движение за национальное единство и независимость Италии. Объединение Италии. Создание Германской империи «железом и кровью» Международное рабочее движение. - Австро-Венгрия. Кризис Австрийской империи и её преобразование. Австрийская часть государства. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии. Второй рейх в Германии. «Культуркампф» борьба социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. Провозглашение республики. Парижская коммуна. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие. Внешняя и колониальная политика. Викторианская Англия и Британская империя. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика. Международные отношения в 20—70-х гг. XIX в. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе. Восточный вопрос в Европейской политике в первой половине XIX в. Восточный кризис		ПОУ	Смогут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.); самостоятельно использовать карту как исторический источник. Выпускник получит возможность научиться приемам сравнения исторических объектов; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений; давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.); объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.); давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;	Работа с исторической картой: показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; описать геополитическое положение государства; сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений; выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; найти на карте и назвать включенные в легенду знаки; найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.
--	--	------------	--	--

1875—1878 гг. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке.			показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Две Америки (4 часа)				
США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. США после Войны за независимость. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада. Гражданская война. США последней трети XIX — начале XX в. Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США. Страны Латинской Америки. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке в 1810—1826 гг. Страны Южной Америки после достижения независимости. Мексика.		ПОУ	Выпускники научатся высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира; анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.); приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.	Анализ иллюстрации, политической карикатуры Составление описательного рассказа по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры; разместить в хронологической последовательности учебные картины;
Страны Востока (4 часа)				
Упадок Османской империи. Борьба Египта за независимость. Танзимат — «благодетельные реформы». Углубление кризиса. Младотурецкая революция и ее последствия. Британская Индия. Завершение завоевания Индии англичанами. Великое индийское		ПОУ	владеть разными приемами фиксации учебного материала; давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;	словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы; найти статистические данные в тексте, построить графики;

восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Страны Дальнего Востока. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. «Боксёрское» восстание. «Открытие» Японии и Реставрация Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.			создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности.	Сравнение данных двух статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (3 часа)				
Развитие науки и техники. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины. Наука. Техника. Литература и искусство. Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.		ПОУ	понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.	Монологический рассказ. Познавательные исторические задачи. Анализ ответа товарища.
Мир в начале XX века (2 часа)				
Страны Европы и Северной Америки в 1900 – 1914 гг Страны Азии, Африки и Латинской Америки			объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран	Работа с картой. Перевод информации лекции в таблицу.

Краткая характеристика содержания предмета	Количество часов (из общего количества), отводимых на контроль освоения темы, из них на	Планируемые результаты освоения предмета	Виды деятельности учащихся,
---	---	---	------------------------------------

по указанной теме	практические самостоятельные работы	контрольные работы		направленные на достижение результата
История России (40 часов). Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (4 ч)				
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре Выступление декабристов.			Выпускник сможет описывать правление Александра Первого, характеризовать его в динамике, объяснять причины Отечественной войны 1812 года, составлять портрет исторического деятеля, использовать историческую карту как источник информации, объяснять цель и причины восстания декабристов. Пользоваться понятиями, датами, терминами.	Выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу; выполнение конструктивных самостоятельных работ. Разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества. Выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	1	ПОУ	Выпускник получит возможность научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. планировать пути достижения целей. Научится анализировать ответ товарища; письменно оформлять выводы по теме;	Монологический рассказ. Решение исторических задач. Мини-рассуждение по заданной теме. Семинар. Дискуссия.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			составлять вопросы, задачи, тест по пройденной теме.	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)				
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			Выпускник научится словесно иллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, анализировать ее, находить статистические данные в тексте, строить графики. Показывать и описывать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; описывать геополитическое положение государства при Александре Втором. Характеризовать реформы и их значение.	Анализ графика, таблицы, схемы. Перевод графической информации в текстовую. Дополнение текста понятиями, датами. Работа с учебным видео.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)				
Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			Сможет характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III. Определять идейную направленность разных течений российской культуры, художественное своеобразие.	Работа с картой. Терминологический диктант. Хронологический зачет. Тест. Письменная работа. Историческое сочинение.
Тема V. Россия в начале XX в. (7 ч)				

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.		Итоговая контрольная работа	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры государственные; общественные деятели представители оппозиционного движения), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства.	Объяснение смысла понятий, употребляющихся в тексте документа; сравнивать текст документа с содержанием учебника; пользуясь памяткой, анализировать исторический источник; используя документ, доказывать тезис. Работа с учебником. Работа с картой..
История Крыма (4 часа)				
Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Управление Таврической губернии. Экономическое развитие. Развитие городов. Крымская война (1853-1856.) Культура Крыма в первой половине XIX в. Крым во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в. Развитие городского строительства. Культура Крыма во второй половине XIX в. <u>Крым в начале XX века.</u> Социально – экономическое и общественно-политическое развитие. Социальные процессы. Уровень жизни. <u>Восстание в</u>			Выпускник сможет научиться выявлять общие закономерности исторического развития народов Российской империи и национальное своеобразие. Выпускник научится готовить сообщения, писать биографические очерки о выдающихся людях Крыма, работать с различными историческими источниками, собирать информацию, критически осмысливать ее и делать выводы; любовь к родному краю и его людям, разовьет интерес к истории края, умение ориентироваться в его современности.	Конспект лекции учителя. Самостоятельный отбор материала по истории Крыма. Сообщения и презентации. Сравнительная характеристика исторических процессов в России, в мире и в Крыму, находить местное своеобразие и общие закономерности. Посещение музеев, экскурсий, составление отчетов, совместная работа над проектами и презентациями.

Севастополе 1905 года и его подавление. Крым после царского манифеста 16 октября 1905 года. Общественно- политическое движение. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Развитие промышленности.				Итоговая КР.
Повторение – 1 час				
Резерв 2 часа				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597566

Владелец Колоколова Людмила Вениаминовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024