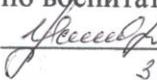


РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"

ОДОБРЕНО  
методическим объединением  
классных руководителей  
(протокол от 31.08.2022 N 03)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
 И.Н. Мандрыко  
31.08 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный лингвист»  
на 2022/2023 учебный год**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу составила  
учитель русского языка  
Аблякимова З.Н.

с. Найдёновка, 2022

### Пояснительная записка.

Актуальность создания данной программы. Государственная итоговая аттестация - это важный стимул для более глубокого изучения русского языка. В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию, аргументировать и грамотно строить собственные высказывания - важные умения, постоянно используемые в современной жизни. Предлагаемая программа кружка поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ГИА и сделать ещё один важный шаг к успешному будущему.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов, демонстрационных тестов ГИА и на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы и Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. , 2010 и разнообразной методической литературы, предназначенной для более глубокой и систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации. В работе над планированием курса я использовала пособие Егораевой Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме); курс лекций Борисенко Н.А., Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации в 9-11 классах; Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс Ивановой С.Ю.; методические рекомендации Шапиро Н.А по подготовке к написанию изложения и сочинения; Материалы сайта ФИПИ и другие интернет-ресурсы.

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В соответствии с этой задачей задания итоговой аттестации в 9 классе проверяют уровень овладения учащимися необходимыми компетенциями:

- лингвистическая компетенция (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом);
- языковая компетенция, т.е. практическое владение русским языком, словарём и грамматическим строем; соблюдение языковых (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) норм;
- коммуникативная компетенция, т.е. уровень владения разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Структура заданий ГИА такова, что, кроме заданий по фонетике, лексике и фразеологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, они содержат задания, связанные с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, письменно воспроизводить его с заданной степенью свёрнутости, а также создавать свой текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Подготовка к экзамену в форме ГИА требует особого подхода. Прежде всего - это систематическое целенаправленное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении различных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с материалами экзамена.

Недостаточное количество часов, отведённых в девятых классах на повторение всех разделов русского языка, отсутствие специальных программ и пособий по планомерной подготовке к экзамену обусловили создание предлагаемого курса.

Кружок «Юный лингвист» рассчитан на учащихся 14-15 лет, т.е. на учеников 9 класса.

Предлагаемый курс подготовки к ГИА позволит девятиклассникам систематизировать знания, восполнить пробелы в них, соотнести с ними свои практические навыки, а также снять эмоциональное напряжение учащихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно подготовиться к экзаменационным испытаниям.

Цели:

- используя разработанную систему занятий, углубить знания учащихся о системе языка;
- совершенствовать их учебно-языковые и коммуникативные умения;
- подготовить выпускников к итоговому экзаменационному испытанию.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- выполнение разноуровневых заданий, направленных на повторение теории языкознания;
- обобщение знаний по изученным темам и закрепление умений применять их в практике правописания во время проведения итоговой аттестации;
- создание собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами.

### **Организация работы.**

При реализации данной программы на занятиях будет использоваться блочная подача материала по заданиям ГИА, методы и приёмы, направленные на углубление знаний учащихся о системе языка, на совершенствование их учебно-языковых и коммуникативных умений, на повышение роли их самостоятельности при подготовке к экзаменам в домашних условиях по предложенной на занятиях системе. Особое внимание будет уделено подбору практических и творческих заданий и грамматических упражнений по разделам лингвистики.

В обсуждении теоретических вопросов поможет использование таких приёмов, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной литературы. Эффективными будут проблемное изложение материала и его блоковая подача, самостоятельное решение поставленных задач, работа в группах, использование технологии сотрудничества, решение различных тестов, организация самостоятельной работы по дидактическим и справочным материалам, сдача промежуточных зачётов, выполнение лабораторных и практических заданий, устный опрос и другие формы контроля. Многие занятия будут проводиться с компьютерной поддержкой, с использованием во время зачётов и тестирования электронных носителей. В процессе работы учащимися будет накоплен достаточный справочный материал, который поможет в успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Оценка знаний и умений обучающихся будет проводиться с помощью различных проверочных, зачётных и контрольных работ, конференций. В течение года в личных тетрадях учащихся будет вестись диагностическая таблица «Моя подготовка к ГИА. Контроль знаний, умений, навыков».

Примерная схема работы: зачёт по теории, выполнение практических упражнений, проверка, рекомендации учителя, индивидуальная работа над ошибками, повторная практическая часть, составление собственных тематических заданий; повторная диагностическая работа.

Курс завершается контрольно-измерительной работой, при выполнении которой учащиеся должны показать свою готовность к сдаче ГИА по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 9 классе.

## Ожидаемые результаты.

### *Предметные:*

- расширение и углубление языковых знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической, грамматической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст, совершенствование устной и письменной речи;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

### *Метапредметные:*

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие внимания, памяти, логики у учащихся;
- сформированность навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

### *Личностные:*

- уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитание речевой культуры учащихся;
- доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивости в достижении результата;
- сформированность школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

### **В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь:**

- владеть различными видами анализа языковых единиц;
- использовать основные приёмы информационной переработки текста (план, пересказ, компрессия, изложение);
- применять знания по языкознанию в практике правописания во время проведения итоговой аттестации;
- пользоваться словарным богатством, разнообразием грамматических форм и выразительными средствами родного языка при создании собственного текста;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учебный план.**

№	Тема	Кол-во часов		Дата
		теория	Практика	
1	<b>I. Введение</b> 1.Вводное занятие. Форма проведения и содержание выпускного экзамена.	1		
<b>II. Работа с текстом. Подготовка к написанию изложения.</b>				
2	Текст как речевое произведение.		1	
3	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация в тексте.		1	
4	.Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению.	1		
5	Подробное и сжатое изложение. Понятие о микротеме.		1	
6	Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок.	1		
7-8	Сжатое изложение.		2	
9	.Анализ работ.	1	1	
<b>III. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Разделы языкознания.</b>				

10.	Фонетика, графика. Звуки и буквы.		1	
11	. Лексика и фразеология		1	
12	Лексика.		1	
13	.Средства речевой выразительности.		1	
14	.Орфография. Корни с чередованием.		1	
15	Орфография. Правописание приставок.		1	
16.	Орфография. Правописание суффиксов.		1	
17	.Контрольная работа по орфографии.		1	
18.	Синтаксис и культура речи. Словосочетание.		1	
19	.Синтаксис и культура речи. Простое предложение.		1	
20.	Простое предложение . Простое осложненное предложение.		1	
21.	Синтаксис и культура речи. Сложное предложение.		1	
22.	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.		1	
23.	Сложное предложение .спп с несколькими придаточными.		1	
24.	Сложное предложение.		1	

25.	Контрольная работа по синтаксису.		1	
<b>IV. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>				
26.	Строение сочинения-рассуждения	1		
27.	Сочинение-рассуждение. Тема, проблема, идея текста.	1		
28.	Сочинение-рассуждение. Работа над композицией.		1	
29.	Сочинение-рассуждение. Анализ написанного сочинения.		1	
30.	Пробное сочинение-рассуждение (демоверсия, 2015).		1	
31-33	.Репетиционный экзамен в формате ГИА		3	
34.	Итоговое занятие		1	

### Содержание программы

- 1.**Введение.** Требования к ГИА по русскому языку как объективному виду контроля знаний выпускников. Форма проведения и содержание выпускного экзамена. Уровень сложности заданий ГИА. Знакомство с тестовыми материалами (демоверсии). Обучение заполнению бланков.
- 2.**Работа с текстом.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Информационная обработка текста.
- 3.Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Виды изложений. Понимание и запоминание текста на основе воссоздающего воображения. Понятие о микротеме. Способы компрессии текста.
- 4.**Подготовка к выполнению тестовых заданий.** Разделы языкознания:
  - 1)Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ.
  - 2)Лексика и фразеология. Лексические нормы употребления слова. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Фразеологический оборот. Лексический анализ.
  - 3)Орфография. Орфограммы. Орфографический разбор слова.
  - 4)Виды тропов и способы их определения

5)Синтаксис и культура речи. Словосочетание. Типы связи в словосочетании и предложении. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

6)Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами. Обособление определений, приложений и обстоятельств. Знаки препинания в сложном предложении. Типы подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Трудные вопросы постановки знаков препинания.

**5.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Композиция сочинения. Анализ написанной работы. Корректировка текста.

6.Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ГИА.

### Календарный учебный график

№ п/п	Сроки выполнения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
			I. Введение. (1ч.)	
1	02.09		Вводное занятие. Форма проведения и содержание выпускного экзамена.	
			II. Работа с текстом. Подготовка к написанию изложения. (8ч.)	
2	09.09		Текст как речевое произведение.	
3	16.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	
4	23.09		Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению.	
5	30.09		Подробное и сжатое изложение. Понятие о микротеме.	
6	07.10		Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок.	
7	14.10		Сжатое изложение.	

8	21.10		Сжатое изложение.	
9	28.10		Анализ работ.	
			III. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Разделы языкознания. (16ч.)	
10	11.11		Фонетика, графика. Звуки и буквы.	
11	18.11		Лексика и фразеология	
12	25.11		Лексика.	
13	02.12		Средства речевой выразительности	
14	09.12		Орфография. Корни с чередованием.	
15	16.12		Орфография. Правописание приставок.	
16	23.12		Орфография. Правописание суффиксов.	
17	30.12		Проверочная работа по орфографии.	
18	13.01		Синтаксис и культура речи. Словосочетание.	
19	20.01		Синтаксис и культура речи. Простое предложение.	
20	27.01		Простое предложение .Простое осложненное предложение.	
21	03.02		Синтаксис и культура речи. Сложное предложение.	
22	10.02		Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.	
23	17.02		Сложное предложение .спп с несколькими придаточными.	
24	03.03		Сложное предложение.	
25	10.03		Проверочная работа	
			IV. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8ч.)	
26	17.03		Строение сочинения-рассуждения	
27	31.03		Сочинение-рассуждение. Тема, проблема, идея текста.	
28	07.04		Сочинение-рассуждение. Работа над композицией.	
29	14.04		Сочинение-рассуждение. Анализ	

			написанного сочинения.	
30	28.04		Пробное сочинение-рассуждение.	
31	05.05		Пробное сочинение-рассуждение.	
32	12.05		Репетиционный экзамен в формате ГИА	
33	19.05		Репетиционный экзамен в формате ГИА	
34	26.05		Резерв (1ч.)	

### **Условия реализации программы. Организация работы.**

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

При реализации данной программы на занятиях будет использоваться блочная подача материала по заданиям ГИА, методы и приёмы, направленные на углубление знаний учащихся о системе языка, на совершенствование их учебно-языковых и коммуникативных умений, на повышение роли их самостоятельности при подготовке к экзаменам в домашних условиях по предложенной на занятиях системе. Особое внимание будет уделено подбору практических и творческих заданий и грамматических упражнений по разделам лингвистики.

В обсуждении теоретических вопросов поможет использование таких приёмов, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной литературы. Эффективными будут проблемное изложение материала и его блоковая подача, самостоятельное решение поставленных задач, работа в группах, использование технологии сотрудничества, решение различных тестов, организация самостоятельной работы по дидактическим и справочным материалам, сдача промежуточных зачётов, выполнение лабораторных и практических заданий, устный опрос и другие формы контроля. Многие занятия будут проводиться с компьютерной поддержкой, с использованием во время зачётов и тестирования электронных носителей. В процессе работы учащимися будет накоплен достаточный справочный материал, который поможет в успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Оценка знаний и умений обучающихся будет проводиться с помощью различных проверочных, зачётных и контрольных работ., конференций . В течение года в личных тетрадях учащихся будет вестись диагностическая таблица «Моя подготовка к ГИА. Контроль знаний, умений, навыков».

Примерная схема работы: зачёт по теории, выполнение практических упражнений, проверка, рекомендации учителя, индивидуальная работа над ошибками, повторная практическая часть, составление собственных тематических заданий; повторная диагностическая работа.

### **Формы аттестации**

Курс завершается контрольно-измерительной работой, при выполнении которой учащиеся должны показать свою готовность к сдаче ГИА по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 9 классе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя:

- 1.Борисенко Н.А. , Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации в 9-11 классах. М.: Педагогический университет Первое сентября, 2008.
- 2.Бондаренко Г.Г., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М.: Просвещение, 1995.
- 3.Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). - М.: Экзамен, 2008.
- 4.Иванова С.Ю. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- 5.Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развёрнутым ответом: Русский язык. М.: Уникум-Центр, 2008.
- 6.Материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).
7. Нарушевич А.Г. Сочинение. Формулировки, аргументы, комментарии.- М.: Просвещение, 2014.
- 8.Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9 11 класс. - М.: Вербум-М, 2007.

### Литература для ученика:

- 1.Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). - М.: Экзамен, 2014.
- 2.Иванова С.Ю. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
- 3.Иванова С.Ю. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- 4.Кудинова Т.А. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку. Тестирование. Серия Библиотека школьника - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- 5.Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. - М.: Эксмо, 2009.
- 6.Материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).
- 7.Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок . 9 класс. - М.: Экзамен.

