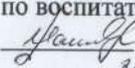


РЕСПУБЛИКА КРЫМ
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"

ОДОБРЕНО
методическим объединением
классных руководителей
(протокол от 31.08.2022 № 03)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
 И.Н. Мандрыко
31.08 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составила
учитель английского языка
Сейтумерова С.С.

с. Найдёновка, 2022

1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова и грамматику, надо ещё и знакомиться с культурой, литературой, историей этой страны, знать её – тогда и языком будет овладеть легче. Программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Нормативная база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Педагог дополнительного образования (включая старшего)).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844).

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная, по форме организации – кружковая.

Актуальность программы заключается в том, что она даёт учащимся представление о стране изучаемого языка, её истории, политической, экономической, культурной жизни и в целом для тех, кто хочет стать всесторонне развитой личностью.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка. Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

Педагогическая целесообразность:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- формировать у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Вид программы: краткосрочная.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих: широкое использование игр для обучения иностранному языку, использование лэпбука. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12-13 лет.

Данная программа рассчитана на 35 часов в год. Продолжительность занятий: 45 минут.

Цель образовательной программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи образовательной программы:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся приобретут следующие социокультурные знания:

- выработка у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной

компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

-Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

-Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Способы проверки: устный, письменный опрос, тесты, викторины, презентации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

творческая работа: защита проектов, презентаций, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 2. | Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can | 4 | 2 | 2 | изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 3. | Притяжательный падеж. Указательные местоимения | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 4. | Настоящее простое время | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 5. | Настоящее длительное время | 3 | 1 | 2 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 6. | Предлоги места, движения, времени | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 7. | Прошедшее простое время | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 8. | Прошедшее длительное время | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 9. | Настоящее завершённое время | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | упражнения |
| 10. | Способы выражения будущего времени ('Be going to'/'Will'/'Shall')- | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 11. | Модальные глаголы | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 12. | Общие вопросы. Специальные вопросы | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 13. | Пассивный (Страдательный) залог | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 14. | Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough | 2 | 1 | 1 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 15. | Прилагательные. Наречия. Степени сравнения | 4 | 1 | 3 | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |

3. Содержание программы

1. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных -2ч.

1. Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения, игры и тесты.

2. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Грамматические упражнения, игры и тесты

2. Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can -4ч.

1. Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Грамматические упражнения, игры и тесты

2. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты.

3. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты.

4. Глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты

3. Притяжательный падеж. Указательные местоимения-2ч.

1. Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Грамматические упражнения, игры и тесты
2. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения. Грамматические упражнения, игры и тесты.

4. Настоящее простое время-2ч.

1. Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты
2. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Грамматические упражнения, игры и тесты

5. Настоящее длительное время-3ч.

1. Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме.
2. Обстоятельства времени. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного времени. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.
3. Обстоятельства времени. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного времени. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Грамматические упражнения, игры и тесты

6. Предлоги места, движения, времени-2ч.

1. Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени.
2. Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Грамматические упражнения, игры и тесты.

7. Прошедшее простое время-2ч.

1. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.
2. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого.

8. Прошедшее длительное время-2ч.

1. Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме.
2. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого.

9. Настоящее завершённое время-2ч.

1. Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме.
2. Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени.

10. Способы выражения будущего времени ('Be going to'/'Will'/'Shall')-2ч.

1. 'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах.
2. Обстоятельства времени. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени.

11. Модальные глаголы-2ч.

1. Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях.
2. Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

12. Общие вопросы. Специальные вопросы-2ч.

1. Общие вопросы. Специальные вопросы.
2. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению.

13. Пассивный (Страдательный) залог-2ч.

1. Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления.
2. Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления.

14. Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough-2ч.

1. Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough.
2. Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough.

15. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения-4ч.

1. Прилагательные. Наречия. Образование наречий. Исключения.
2. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения.
3. Повторение и обобщение.
4. Итоговое занятие.

4. Календарный учебный график

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество о часов | Форма занятия | Форма контроля(при необходимости) |
|--|-------|------|--|--------------------------|--|---|
| | план | факт | | | | |
| Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных-2ч. | | | | | | |
| 1 | 05.09 | | Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэбука, грамматические |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при) |
|--|-------|--|------------|--|---|
| | | Грамматические упражнения, игры и тесты. | | ая | упражнения |
| 2 | 12.09 | Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can -4ч. | | | | | |
| 3 | 19.09 | Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 4 | 26.09 | Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 5 | 03.10 | Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 6 | 10.10 | Глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при |
|---|-------|--|------------|--|---|
| Притяжательный падеж. Указательные местоимения-2ч. | | | | | |
| 7 | 17.10 | Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 8 | 24.10 | Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения. Грамматические упражнения, игры и тесты. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Настоящее простое время-2ч. | | | | | |
| 9 | 07.11 | Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 10 | 14.11 | Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Настоящее длительное время-3ч. | | | | | |
| 11 | 17.11 | Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при |
|--|-------|--|---|------------|--|---|
| 12 | 21.11 | | Обстоятельства времени. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного времени. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 13 | 28.11 | | Обстоятельства времени. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного времени. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Грамматические упражнения, игры и тесты | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Предлоги места, движения, времени-2ч. | | | | | | |
| 14 | 01.12 | | Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 15 | 05.12 | | Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Грамматические упражнения, игры и тесты. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Прошедшее простое время-2ч. | | | | | | |
| 16 | 12.12 | | Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при) |
|--|-------------|--|--|-------------------|--|---|
| 17 | 19.12 | | Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Прошедшее длительное время-2ч. | | | | | | |
| 18 | 26.12 | | Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 19 | 09.01 | | Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Настоящее завершённое время-2ч. | | | | | | |
| 20 | 16.01 | | Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 21 | 23.01 | | Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Способы выражения будущего времени ('Be going to'/'Will'/'Shall')-2ч. | | | | | | |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при |
|---|-------|--|--|------------|--|---|
| 22 | 30.01 | | 'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 23 | 06.02 | | Обстоятельства времени. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Модальные глаголы-2ч. | | | | | | |
| 24 | 13.02 | | Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 25 | 20.02 | | Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Общие вопросы. Специальные вопросы-2ч. | | | | | | |
| 26 | 27.02 | | Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 27 | 06.03 | | Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Пассивный (Страдательный) залог-2ч. | | | | | | |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при |
|---|-------|--|--|------------|--|---|
| 28 | 11.03 | | Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 29 | 13.03 | | Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough-2ч. | | | | | | |
| 30 | 27.03 | | Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 31 | 03.04 | | Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| Прилагательные. Наречия. Степени сравнения-4ч. | | | | | | |
| 32 | 10.04 | | Прилагательные. Наречия. Образование наречий. Исключения. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 33 | 24.04 | | Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |
| 34 | 15.05 | | Повторение и обобщение. | 1 | индивидуальная | Изготовление |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество | Форма занятия | Форма контроля(при |
|-------|-------|--|-------------------|------------|--|---|
| | | | | | я, фронтальная, парная, групповая | лэпбука, грамматические упражнения |
| 35 | 22.05 | | Итоговое занятие. | 1 | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Изготовление лэпбука, грамматические упражнения |

5. Формы аттестации:

Изготовление лэпбука, тестирование.

6. Оценочные материалы:

- творческие задания;
- тестирование;
- анкетирование;
- выставка работ.

7. Методические материалы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки планы занятий, игр);
- методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, информационно-методические сборники и др.
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).
- тематические подборки материалов, текстов, игр, аудиозаписей, CD.

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: раздаточный материал, тематические плакаты, аудиозаписи.

Информационное обеспечение: компьютер, телевизор.

9. Список литературы

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015. – 112 с. – (Rainbow English).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. – М.: Дрофа, 2016. – 73 с.- (Rainbow English).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. – М.: Дрофа, 2018. – 141 с.- (Rainbow English).
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 296 с. - (Rainbow English).
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с. - (Rainbow English).

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с. - (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2018. – 111 с. - (Rainbow English).

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Class audio CD, Pearson Longman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, Pearson Longman, 2012.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>

3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>
16. Аудиоприложение на росучебник.рф/audio

10. Приложения:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- диагностические материалы.