

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

«29» мая 2023г.

№ 109

с. Найдёновка

**Об утверждении итогов мониторинга  
достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения  
основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год  
в МБОУ "Найденовская школа" структурное подразделение детский сад**

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», реализации основной общей образовательной программы детского сада, на основании приказа управления образования Красногвардейского района «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования, Порядка организации и проведения мониторинга, методики и показателей оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым в 2023 году»  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты проведенного мониторинга качества дошкольного образования и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год.
2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 1).
3. Рассмотреть результаты мониторинга на методическом объединении с педагогами 29.05.2023 г.
4. Воспитателям:
  - 4.1. Обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга и организовать дополнительную консультационную работу.
  - 4.2. Улучшать и пополнять предметно-пространственную среду в группах.
5. Старшему воспитателю Абдурман О.В. :
  - 5.1. По результатам мониторинга определить приоритетные задачи детского сада с учетом выявленных проблем;
  - 5.2. Результаты мониторинга использовать для решения задач, указанных в основной образовательной программе дошкольного образования, годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности учреждения;

- 5.3. Спланировать учебно - воспитательный процесс на 2023-2024 учебный год с учетом результатов оценки;
- 5.4. Разместить аналитическую справку по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2022 – 2023 учебный год на официальном сайте детского сада.
6. Секретарю учебной части Баленко Н.В. в срок до 31.05.2023 г. ознакомить с настоящим приказом работников под роспись.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



*[Handwritten signature]*

Л.В.Колоколова

С приказом ознакомлены

<i>[Signature]</i>	О.В. Абдурман
<i>[Signature]</i>	С.Р. Аблякимова
<i>[Signature]</i>	А.О. Савченко
<i>[Signature]</i>	О.П. Репина
<i>[Signature]</i>	Л.М. Залаева
<i>[Signature]</i>	Н.В. Баленко

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год**

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в МБОУ "Найдёновская школа" структурное подразделение детский сад на развитие детей в 2022/2023 году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведён дважды. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей. Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ "Найдёновская школа" структурное подразделение детский сад выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками. В детском саду функционируют 5 групп: разновозрастная группа (от 1.4 лет до 3 лет), младшая группа (от 3 лет до 4 лет), средняя группа (от 4 лет до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО. В построении развивающей среды педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учётом принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Оформление групп в соответствии с темой, отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".

Использование всей площади групп для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов,

требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

### **Мониторинг образовательного процесса в детском саду детей от 2 до 7(8) лет**

В детском саду на начало года продиагностирован 91 воспитанник, на конец года 100. Некоторые дети не проходили мониторинг по причине не посещения детского сада. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребёнка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие») позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребёнка.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### **Результаты мониторинга воспитанников детского сада за 2022-2023 учебный год представлены в таблице**

Образовательная область	Начало года (91 воспитанник)			Конец года (100 воспитанников)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое развитие	12%	86%	2%	9%	80%	11%
Социально-коммуникативное	22%	63%	15%	10%	63%	27%
Речевое развитие	22%	75%	3%	15%	68%	17%
Познавательное развитие	14%	81%	5%	10%	81%	9%
Художественно-эстетическое	15%	78%	7%	10%	70%	20%

Сравнительный анализ на начало и конец учебного года показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем

образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, воспитательно-образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Так же, особое внимание, было уделено проведению педагогической диагностики в подготовительной к школе группе. Дети старшего дошкольного возраста проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Воспитанники данной группы уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые. У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают

все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает сформированный уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

В целом, знания у всех воспитанников детского сада прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной жизни.