**Расписание на 08.04.2020**

**9класс**

**1.Алгебра**

Контрольная работа (См. **приложение**2)

**2. Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **08 апреля 2020** | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы,** |
| Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления | §26 | 1. <https://www.youtube.com/watch?v=HWL4mWATw5A> 2. Ознакомиться с теорией стр.118 3. Упражнение 179 (устно) 4. Упражнение 180 (письменно) | Повторить теорию  §26, упр.181 |

**3.Крымоведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **08 АПРЕЛЬ 2020** | | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы,** |
| Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. ВУЗы. | §27 | - | §27 читать отвечать на вопросы. Доклад ВУЗ Крыма. |

**4.Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПАРАГРАФ В УЧЕБНИКЕ** | **ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  **(№ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ,** |
| **БИОЛОГИЯ** | | | |
| Формирование приспособлений – результат эволюции. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания» | §24 стр.66-67 | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=848&v=a87Q2zxSudI&feature=emb_logo> | Изучить теорию параграфа, составить план-конспект в тетради. Ответить на вопросы после параграфа. Выполнить лабораторную работу (**Приложение1**). |

**5.Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **08 апреля 2020** | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Классная работа**  **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы)** |
| Осторожно! Опасные животные США. | Стр.117 | 1)Записать число  **Wednesday, the eighth of April**  **Class work.**  2)Записать в словарь выделенные черным слова из текстов.  3)Прочитать тексты.  4)Упр.2,стр.117 ответить на вопросы письменно. | Homework  Ex., p.  Упр.3стр.117 описать каждое животное по плану. |

**6.Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **08.04.2020** | | |
| **Призма** | П.124 краткий конспект | <https://www.youtube.com/watch?v=WJ71Vrs1U-M> | №1186 |

**7. Внеурочная деятельность «Флора и фауна Крыма»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПАРАГРАФ В УЧЕБНИКЕ** | **ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  **(№ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ,** |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФЛОРА И ФАУНА КРЫМА»** | | | |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И СРЕДЫ ЖИЗНИ ОРГАНИЗМОВ. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропоген-ные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. | - | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=127&v=9wFMUJuOBJo&feature=emb_logo> | - |

**Приложение1.**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 класс

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ**

**Цель работы:** Закрепить умение выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания. Использовать знания о факторах эволюции для объяснения процесса возникновения приспособлений. Уметь выявлять относительный характер приспособлений.

**Материалы и оборудование:** Определители, гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, учебник.

**С правилами безопасности и работы в кабинете биологии ознакомлен(а). Обязуюсь их строго выполнять!**

**\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия учащегося)

**ХОД РАБОТЫ**

1. Определите вид растения или животного.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определите среду его обитания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Опишите черты приспособленности особей изучаемого вида к среде обитания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объясните, опираясь на знания о факторах эволюции, возможный путь возникновения какого-либо приспособления.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заполните таблицу.

Возникновение приспособлений и их относительный характер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название вида | Среда обитания | Черты приспособленности | Относительный характер |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выводы:** Об относительном характере приспособленности организмов к условиям среды обитания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Классная работа**  **Ссылка на видео урок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы,** |
|  | **08.04.2020** | | |
| **Контрольная работа № 7 «Элементы комбинаторики и теории вероятности»** | - | К-7. Вариант 1   1. Сколько существует четырехзначных чисел, в записи которых есть хотя бы одна цифра 0? 2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9? 3. Из десяти членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать? 4. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 человек – в банке, 23 – в фирме и 19 –в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.      К-7. Вариант 2   1. Сколько существует трехзначных чисел, в записи которых есть хотя бы одна цифра 0? 2. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 3, 4, 5, 8? 3. Из восьми членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать? 4. Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 19 человек – в банке, 31 – в фирме и 15 –в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.      К-7. Вариант 3   1. Сколькими способами можно разместить шесть различных книг на полке? 2. Определите число диагоналей десятиугольника. 3. У Кати есть 9 разных книг по математике, у Коли – 8 книг по физике. Сколькими способами они могут обменяться шестью книгами? 4. На пяти карточках выписаны буквы слова «гамак». Карточки перемешивают и выкладывают в ряд случайным образом. Найдите вероятность того, что получится то же самое слово.      К-7. Вариант 4   1. Сколькими способами можно разместить пять различных книг на полке? 2. Определите число диагоналей двенадцатиугольника. 3. У Кати есть 10 разных книг по математике, у Коли – 7 книг по физике. Сколькими способами они могут обменяться пятью книгами? 4. На пяти карточках выписаны буквы слова «хохот». Карточки перемешивают и выкладывают в ряд случайным образом. Найдите вероятность того, что получится то же самое слово. | Контрольная работа представлена в 4 вариантах  1 вариант пишут : Гудим В., ДавлатшинаЛ., Аджиев Э.  2 вариант: Феребкова Ю., Малицкий В., Динислямов А.  3 вариант: Гудим Д., Умерова А., Руденко В.  4 вариант: Литвиненко В., Нивакшонова Д., Мамутов Д.  Записываете на листочках фамилию, имя, дату, контрольная работа, вариант, решаете, фото присылаете мне до 15.00 ВК. |
|  |  | | |