

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 30.10.2025 № 08)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от 30.10.2025 № 251

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регулирует деятельность педагогических работников по организации и проведению коррекционно-развивающих занятий в МБОУ "Найдёновская школа".

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

Система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК. При изучении развития и индивидуальных особенностей ребенка принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Организация коррекционной работы

2.1. Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

2.1.1. Диагностическая работа включает:

- выявление основных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

2.1.3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.

2.1.4. Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОВЗ.

2.2. Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.3. Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- определение особенностей организации образовательного процесса для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ОВЗ;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

2.4. Принципы, определяющие содержание коррекционной работы.

2.4.1. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы.

2.4.2. Соблюдение интересов ребенка.

2.4.3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ОВЗ.

2.4.4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.

2.4.5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.4.6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2.5. Механизмы реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа на этапах освоения образовательной программы может реализовываться Школой как совместно с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, так и самостоятельно.

2.6. Условия реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

К формам получения образования обучающимися с ОВЗ относятся:

- обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии,
- обучение в коррекционном классе,
- обучение на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);
- специальные условия.

К специальным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности обучающихся с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормотипично развивающегося ребенка;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей;
- условия, обеспечивающие сохранение здоровья;
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипично развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.7. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно тарификации специалистов сопровождения и/или педагогов по расписанию, утверждаемому в установленном порядке, и входят в индивидуальное расписание уроков обучающегося с ОВЗ на дому, в условиях инклюзии – отображается в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

Расписание занятий доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ под подпись.

2.8. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося и проводятся в следующем объеме:

- не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с образовательной программой;
- для обучающихся на дому – в объеме 100 % согласно соответствующему учебному плану (при наличии специалистов сопровождения).

2.9. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:

- на индивидуальные занятия отводится до 20 минут;
- на занятия с группой обучающихся отводится 35 – 45 минут.

В группы можно объединять не более четырех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций.

Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

2.10. Для коррекционно-развивающих курсов используется безотметочное оценивание (без балльного оценивания).

2.11. В процессе реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случае обучения детей по нецензовым адаптированным образовательным программам, с учетом особенностей здоровья, целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций соответствующего вида.

2.12. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и/или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, обязан проходить курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с ОВЗ не реже, чем 1 раз в три года.

2.13. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной работы заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы.

Организация обеспечивает систему широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видеоматериалам.

3. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

3.1. Безоценочный учёт индивидуальных занятий ведётся в электронном журнале.

Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность в соответствии с рабочей коррекционной программой специалиста сопровождения.

3.2. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора, курирующего учебно-воспитательный процесс.

**Данное Положение не противоречит законодательству
Российской Федерации.**