

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.12.2023 № 13)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С
ОГРНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021 № 4068п-П8), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 02.03.2023 № 2300п-П8;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Министерства просвещения от 08.11.2022 № 955);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

1.3. ИОМ определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности Школы по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором Школы.

1.6. ИОМ разрабатывается на один год и предусматривает, при необходимости, корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение одного месяца с момента зачисления ребенка в Школу и заявления родителей (законных представителей) и двух недель, если ребенок ранее посещал Школу.

При необходимости, для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение, и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для Школы – не позднее окончания первой четверти.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк:

1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, находящегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся;
- основные особенности обучающегося, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике;
- определение специальных условий обучения;
- направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося;
- индивидуальное расписание занятости обучающегося;
- направления коррекционно-развивающей работы;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ (за первое полугодие и учебный год).

2.3. Структура ИОМ включает:

- **титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- **общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие инвалидности;

Содержательный раздел включает:

- **основные особенности обучающегося с ОВЗ**, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка; она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- **определение специальных условий обучения** – конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
- **направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов** (в этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами

сопровождения; в нем указываются выявленные актуальные трудности ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года);

- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;

- **мониторинг эффективности реализации ИОМ** (в данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года; в произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе, также в конце учебного года в данный раздел вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения).

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно-педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в Школе психолого-педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк.

3.3. Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- **предварительный (аналитический) этап** – определение специалистов Школы, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- **организационный этап** – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- **контрольно-оценочный этап**: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного/итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ.

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Школы.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о локальном акте.

**Данное Положение не противоречит законодательству
Российской Федерации.**