МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 08)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от 31.08.2023 № 196

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

с. Найдёновка

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение об адаптированных образовательных программах (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

1.3. При поступлении в Школу обучающегося с ОВЗ, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе, или переходе обучающегося Школы согласно рекомендациям с обучения по основной образовательной на адаптированную образовательную программу разрабатывается комплекс адаптированных образовательных программ, включающий

- адаптированную основную образовательную программу соответствующего уровня обучения (нозологии) (далее – АООП);
- адаптированную образовательную программу (далее – АОП);
- рабочие программы предметов (курсов), коррекционно-развивающих курсов и занятий учебного плана.

1.4. Комплекс адаптированных образовательных программ разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (п. 1.2.) и федеральными адаптированными образовательными программами (п. 1.2).

2. Адаптированная основная образовательная программа.

2.1. Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. АООП разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

2.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта;
- анализ содержания федеральных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями);
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АООП.

При проектировании АООП

- указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
- определяются задачи, конкретизирующие цель АООП;
- определяется содержания АООП;
- особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планируются формы реализации АООП.

2.4. Целью АООП является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с ОВЗ.

2.5. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии.

2.6. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную: документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- информационную: позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую: определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии;
- организационную: определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.7. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность: обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность: ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость: способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность: определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость: определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость: своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

2.8. Структура АООП для обучающихся с ОВЗ.

2.8.1. Титульный лист (приложение 1).

2.8.2. Целевой раздел: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов (включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка содержит цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, федеральные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ, принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ.

2.8.3. Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), планируемые результаты коррекционной работы.

2.8.4. Организационный раздел:

- учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

2.9. АООП разрабатывается психолого-педагогическими консилиумом в соответствии с настоящим Положением.

АООП рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора Школы.

АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3. Адаптированная образовательная программа.

3.1. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа,

адаптированная для обучения конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.

3.2. АОП разрабатывается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, учителми-предметниками, т.е. всеми специалистами, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ. Рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума.

3.3. АОП разрабатывается на один учебный год и пересматривается (в случае необходимости) с целью ее корректирования.

3.4. АОП утверждается приказом директора Школы.

3.5. Контроль за реализацией АОП осуществляет заместитель директора, курирующий образовательный процесс.

3.6. Структура АОП для обучающегося с ОВЗ.

3.6.1. Титульный лист (приложение 2).

3.6.2. Целевой раздел:

- пояснительная записка, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития;
- особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП (ссылка на Положение школы о текущем контроле успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- оценку индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

3.6.3. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);
- программа отдельных учебных предметов (прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы);
- программа духовно-нравственного развития (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);
- программа формирования экологической культуры (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);
- программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы);
- программа внеурочной деятельности (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

3.6.4. Организационный раздел:

- учебный план (расписание уроков и звонков, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности);
- система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического

сопровождения обучающегося с ОВЗ и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

4. Специальная индивидуальная программа развития.

4.1. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), разрабатываемая Школой на основе варианта 2 ФАООП.

СИПР имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 3);
- общие сведения о ребенке;
- характеристика обучающегося;
- целевой раздел: направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи;
- содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов;
- организационный раздел: индивидуальный учебный план, расписание индивидуальных занятий, условия реализации СИПР, специалисты, участвующие в реализации СИПР, программа сотрудничества с семьей, средства мониторинга и оценки динамики развития, индивидуальный календарный учебный график.

4.2. СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом с привлечением специалистов, участвующих в его реализации, на один учебный год. Рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума. Утверждается приказом директора Школы.

4.3. На этапе разработки СИПР согласовывается с родителем (законным представителем) обучающегося. С полным вариантом родитель (законный представитель) обучающегося знакомится и заверяет подписью. Один вариант СИПР предоставляется родителю (законному представителю) обучающегося.

5. Рабочие программы предметов (курсов), коррекционно-развивающих занятий

5.1. Обязательные компоненты рабочей программы:

- титульный лист (приложение 4, 5);
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета (курса), коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты освоения отдельного учебного предмета (курса) (минимальный, достаточный уровень);
- тематическое планирование.

5.2. Рабочие программы учебных предметов (курсов), коррекционно-развивающих занятий оформляются с указанием на титульном листе вида адаптированной образовательной программы.

5.3. Тематическое планирование рабочей программы является основой для составления календарно-тематического плана отдельного учебного предмета (курса), коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа и календарно-тематический план составляются педагогом в двух экземплярах, один из которых хранится в течение всего периода его реализации в кабинете заместителя директора школы, курирующего учебно-воспитательный процесс.

5.4. Рабочие программы предметов (курсов), коррекционно-развивающих занятий адаптированных образовательных программ разрабатываются на учебный год.

5.5. Рабочие программы и календарно-тематические планы согласовываются с заместителем директора, который осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом. Утверждаются приказом директора Школы.

6. Оформление адаптированных образовательных программ.

6.1. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, в таблицах допускается 10.

6.2. Межстрочный интервал 1,0.

6.3. Разметка страницы:

- ориентация страниц книжная,
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
- подчеркивание и применение курсивного начертания ограничено;
- страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится;
- АООП, АОП нумеруются, прошиваются, скрепляются подписью директора и печатью.

Данное Положение не противоречит законодательству Российской Федерации.

Приложение 1 к Положению

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА" КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от _____ № ___)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от _____ № ___

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(составлена на основании
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026)

с. Найдёновка
2023 год

Приложение 2 к Положению

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА" КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на ППк
протокол от _____ № ___
Председатель ППк
_____ В.В.Крылова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от _____ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1) ва 2023/2024 учебный год

(программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составители:
председатель ППк Крылова В.В.,
педагог-психолог Шарова Т.И.,
учитель-логопед Архипенко М.П.,
учителя-предметники Зуева С.С.,
Моргун А.П., Макарова В.Д.

С АОП ознакомлен (согласован на этапе разработки).
ФИО родителя _____
Подпись _____

Приложение 3 к Положению

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА" КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на ППк
протокол от _____ № ___
Председатель ППк
_____ В.В.Крылова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от _____ № _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
обучающегося 2 класса
Петренко Андрея Сергеевича
на 2023/2024 учебный год

(программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, ТМНР)

Составители:
председатель ППк Крылова В.В.,
педагог-психолог Шарова Т.И.,
учитель-логопед Архипенко М.П.

С СИПР ознакомлен (согласован на этапе разработки).
Экземпляр СИПР получен.
ФИО родителя _____
Подпись _____

Приложение 4 к Положению

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ В.В.Крылова
«_____» _____ 20___ года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Сроки реализации программы:
2023/2024 учебный год – 6 класс

Программу составила
учитель
Моргун А.П.

Приложение 5 к Положению

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ В.В.Крылова
«_____» _____ 20___ года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 6 класса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
варианта 1 адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023/2024 учебный год

План составила
педагог-психолог
Шарова Т.И.