

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 30.10.2025 № 08)



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденным приказом МКУ «ЦППМС» от 22.10.2025 № 4;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

1.3 В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ; *тьютор* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов; основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям (законным представителям), учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Центральной/Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК/ТПМПК).

2.3. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в школе.

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- подбор адаптивного материала к адаптированной образовательной программе в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода; реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогического консилиума.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (далее – ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в Школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ регламентировано соответствующим локальным актом.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с ФГОС ОВЗ и установленными требованиями СанПиН.

3.8. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы, регламент работы которого закреплен соответствующим локальным актом.

3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень и соответствующим адаптированным программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и соответствующими локальными актами Школы.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством при создании специальных условий.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.15. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по нецензовым адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца в соответствии с требованиями локального акта.

4. Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. Классный руководитель/учитель-предметник/родитель (законный представитель) обращается к председателю психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) с просьбой о проведении диагностики обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

4.2. Председатель ППк определяет дату проведения заседания, оформляет карту развития ребенка, параллельно дает задания членам ППк:

- а) классному руководителю подготовить развернутую характеристику на обучающегося (прикладывается к протоколу, второй экземпляр хранится в карте развития ребенка, третий предоставляется врачу-психиатру при прохождении медицинского освидетельствования); проект представления на обучающегося;
- б) секретарь ППк приглашает на заседание ППк родителя (законного представителя) обучающегося;

в) педагоги команды сопровождения – члены школьного ППк готовят диагностические материалы в соответствии с возрастными, психофизическими и другими особенностями развития ребенка, которые будут использовать во время заседания ППк;

4.3. В день проведения заседания ППк родитель (законный представитель) должен явиться на заседание, дать письменное согласие на диагностику ребенка в ППк (приложение 1); в случае отказа – написать письменный отказ от проведения диагностики (приложение 2);

4.4. В назначенное время проводится заседание ППк, в ходе которого классный руководитель в присутствии членов ППк и родителя (законного представителя) зачитывает характеристику обучающегося, проводится непосредственно диагностика (результаты диагностики хранятся в карте развития ребенка), совместно с родителями происходит обсуждение того, какая помощь может быть оказана обучающемуся.

4.5. Оформляется документация ППк в соответствии с требованиями локального акта.

4.6. По результатам заседания ППк формируется/оформляется коллегиальное заключение ППк.

4.7. При направлении обучающегося на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью перевода (продления, изменения) на обучение по адаптированной образовательной программе оформляется следующий пакет документов:

- а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, документа, подтверждающего родство заявителя;
- б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет), в возрасте старше 14 лет – копия паспорта;
- в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при наличии);
- г) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- д) представление психолого-педагогического консилиума;
- е) информация о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам;
- ё) направление от образовательной организации;
- ж) заключение психолого-педагогической комиссии;
- з) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- и) копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и копия ИПРА – индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (при наличии);
- к) бланк для прохождения ребенком медицинского освидетельствования;
- л) копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Школы, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

4.8. Пакет документов для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

4.9. После прохождения диагностики в ТПМПК/ЦПМПК родитель (законный представитель) имеет право в течение 1 календарного года с момента получения коллегиального заключения предоставить данный документ в образовательное учреждение с целью организации обучения по адаптированной образовательной программе (на свое усмотрение).

5. Родитель (законный представитель) обучающегося, прошедшего и получившего заключение ТПМПК/ЦПМПК, в котором ему рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе, обращается в образовательную организацию с заявлением (приложение 3).

6. Родитель дает согласие на обучение по адаптированной образовательной программе, на использование и обработку медицинских данных (приложение 4).

7. Руководитель Школы издает приказ об открытии инклюзивного класса, который согласовывается с начальником управления образования.

8. Руководитель Школы издаст приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе и организации инклюзивного обучения.

9. Информация оперативно доводится до сведения ВСЕХ сотрудников, имеющих отношение к обучению и воспитанию данного обучающегося.

10. Индивидуальный образовательный маршрут формируется в соответствии с требованиями локального акта.

11. Индивидуальный учебный план формируется в соответствии с ФАОП. В условиях инклюзии коррекционно-развивающая область должна быть представлена в объеме не менее 5 часов внеурочной деятельности, в случае обучения на дому – 100 %.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации, утверждаются приказом.

5.5. После принятия новой редакции Положения предыдущая утрачивает силу.

**Данное Положение не противоречит законодательству
Российской Федерации.**

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

паспорт серия _____ номер _____ выдан «__» _____ 20__ года

_____ орган, выдавший паспорт
являясь родителем (законным представителем)

ФИО ребенка _____, дата рождения _____,
обучающегося/воспитанника _____ класса/группы

_____ ,
выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования в ППк
МБОУ «Найдёновская школа» и использование медицинских данных.

" _____ " _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (ФИО родителя (законного представителя) полностью)

**Отказ родителей (законных представителей) обучающегося
от проведения психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

паспорт серия _____ номер _____ выдан «__» _____ 20__ года

_____ орган, выдавший паспорт
являясь родителем (законным представителем)

ФИО ребенка _____, дата рождения _____,
обучающегося/воспитанника _____ класса/группы

_____ ,
отказываюсь от проведения психолого-педагогического обследования в ППк
МБОУ «Найдёновская школа» и использования медицинских данных.

" _____ " _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Приложение 3 к Положению

Директору МБОУ "Найдёновская школа"
Колоколовой Л.В.

_____,
проживающего по адресу: _____

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать моему ребенку _____,
обучающемуся _____ класса, обучение по адаптированной образовательной программе для

_____ в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК/ЦПМПК № _____ от _____
в условиях инклюзивного образования.

С нормативными локальными актами МБОУ "Найдёновская школа" по организации инклюзивного образования ознакомлен(а).

К заявлению прилагаю:

1. Копию заключения ТПМПК/ЦПМПК № _____ от _____.
2. Копию удостоверения ребенка-инвалида (при наличии): справка МСЭ № _____ от _____.
3. Копию индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

" _____ " _____ 20 _____ г.

/ _____ /

(подпись)

(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Согласие на обработку медицинских данных**Информационное добровольное согласие**

Я, _____,
_____ года рождения, зарегистрированный по адресу: _____,
_____ являясь родителем (законным представителем) несовершеннолетнего обучающегося
МБОУ "Найдёновская школа",

ФИО ребенка, дата рождения

даю добровольное согласие на обучение по адаптированной образовательной программе для

полное название программы из коллегиального заключения ТПМПК/ЦПМПК
а также не обработку медицинской информации

- об основных характеристиках заболевания ребенка и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогическим работникам в процессе обучения;
- об особенностях эмоционального и других состояний ребенка, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- о состоянии здоровья ребенка, месте нахождения на лечении, случаях, при которых допустимо сообщение данной информации третьим лицам (одноклассникам, родительскому комитету класса и другим) с целью социальной поддержки ребенка в период длительного лечения.

Даю согласие на передачу третьим лицам следующих сведений:

- о факте длительного лечения;
- о факте организации обучения на дому;
- о необходимости социальной поддержки со стороны одноклассников и педагогов.

" _____ " _____ 20 ____ г.

/ _____ /

(подпись)

(ФИО родителя (законного представителя) полностью)