

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.12.2023 № 13)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
"Найдёновская школа"
от 29.12.2023 № 327

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ЦЕНЗОВЫМ АДАПТИРОВАННЫМ
ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся по цензовым адаптированным основным образовательным программам (~~далее – Положения~~) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

1.2. Целью принятия данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся по цензовым адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП).

1.3. Система работы педагогов направлена на компенсацию недостатков более раннего развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся по АООП, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.4. Основной задачей обучения детей данной категории является формирование коррекционно-развивающего пространства через

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

1.5. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание обучающихся с занесением оценок в

электронный журнал осуществляется со второго полугодия 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

1.6. С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая пятибалльная система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два, «1» - один.

2. Адаптация учебных материалов.

2.1. Для адаптации учебных материалов с учетом нозологической группы учителя-предметники могут использовать следующие формы работы:

- снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- замена письменных домашних заданий на устные;
- замена устных домашних заданий на письменные;
- использование в домашней работе аудиозаписей учебного материала;
- замена части домашней работы по литературному чтению (литературе) на прослушивание аудиозаписей литературных произведений;
- введение дополнительных домашних заданий коррекционной направленности по русскому языку и чтению (при этом объем домашней работы должен оставаться в рамках санитарно-гигиенических требований);
- сокращение объема письменной работы обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики (но не более, чем на 30% от объема работ одноклассников);
- освобождение от чтения вслух перед всем классом;
- выделение дополнительного времени на уроке для выполнения письменных работ и для чтения молча.

2.2. Может быть использован вспомогательный дидактический материал и технические средства обучения:

- использование обучающимся на уроке доступных технических средств обучения, а также справочных и дидактических пособий;
- замена конспектирования устного материала на диктофонные записи;
- обеспечение необходимого минимума теоретического материала в письменном виде (схемы, планы, основные понятия и т.д.), к которому обучающийся с нарушениями письма и чтения может легко получить доступ при повторении, заучивании;
- выполнение части письменных заданий с использованием компьютера;
- использование на уроке электронных материалов для школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- использование обучающимся с ОВЗ на уроке и в процессе выполнения контрольных работ справочных материалов:
- орфографического, словообразовательного, толкового словарей;
- памяток по фонетическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому разбору;
- конспектов в рабочих тетрадях;
- справочных материалов в сети Интернет.

2.3. Адаптируются контрольно-измерительные материалы для проведения контрольных работ:

- увеличение времени проведения контрольных работ по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика);
- замена контрольных письменных работы по неосновным предметам на устные опросы;
- использование в ходе проведения контрольных работ обучающимся с ОВЗ вспомогательных дидактических материалов (словарей, конспектов, электронных ресурсов);
- допустимы следующие послабления: предварительное ознакомление с текстом диктанта/изложения, возможность выписывания ключевых слов, слов, сложных в орфографическом отношении.

4. Критерии оценивания обучающихся с сохранным интеллектом.

4.1. Для обучающихся по АООП различных нозологических групп, имеющих в названии **код .1**, предполагающим интеллектуальную норму, критерии оценивания полностью соответствуют критериям оценивания обучающихся по общеобразовательной программе в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для этой категории обучающихся создаются специальные условия для получения образования в части подачи материала и использования методических приемов при обучении.

4.2. Специальные условия проведения текущего контроля знаний обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- снижение темпа и объема выполнения заданий;
- изменение способа выполнения заданий;
- использование аудиозаписей учебного материала;
- использование вспомогательного дидактического материала;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости, адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Критерии оценивания обучающихся с задержкой психического развития.

5.1. Данные критерии оценивания распространяются на обучающихся по АООП различных нозологических групп, имеющих в названии **код .2**:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2).

5.2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся по АООП, указанных в п. 5 данного Положения: (код .2).

5.2.1. Критерии оценивания по русскому языку и математике с учетом вида деятельности:

Нормы оценивания письменных работ по русскому языку:

Нормы оценок (количество ошибок)			
«5»	«4»	«3»	«2»
1-2 (н)+1-2 дисграфических	До 7+3 дисграфических	До 10+4 дисграфических	11 и более
Словарный диктант (количество ошибок)			
1	2-4	5-7	8 и более

Нормы оценивания письменных работ по математике.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ части работы.

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно);

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

5.2.2. Критерии оценивания по остальным предметам, а также за успешные ответы по математике и русскому языку:

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;
- «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;
- «3» - за работу, в которой выполнено от 30% до 49% заданий;
- «2» - за работу, в которой выполнено меньше 30% заданий;
- «1» - за отказ от выполнения работы, не предоставленную для проверки работу.

Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы.

Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

При оценке достижений обучающихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности обучающихся, повышения их работоспособности. Необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2.3. Выставление четвертных и годовых отметок, промежуточная аттестация.

Итоговые отметки за четверть выводятся системой электронного журнала как среднее арифметическое отметок оцениваемого периода за все виды работ.

Учитель выставляет отметку за четверть следующим образом:

- отметка «5» выставляется, если средний балл 4,50 и более;
- отметка «4» выставляется, если средний балл от 3,50 до 4,49;
- отметка «3» выставляется, если средний балл от 2,50 до 3,49;
- отметка «2» выставляется, если средний балл 2,49 и менее.

Годовая промежуточная аттестация по всем предметам (курсам), включенным в учебный план обучающихся с нарушением интеллекта, проводится на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

Учитель выставляет **отметку за учебный год** следующим образом:

- отметка «5» выставляется, если средний балл 4,50 и более;
- отметка «4» выставляется, если средний балл от 3,50 до 4,49;
- отметка «3» выставляется, если средний балл от 2,50 до 3,49;
- отметка «2» выставляется, если средний балл 2,49 и менее.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, по итогам учебного года и завершающаяся принятием решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится со 2 класса.

Промежуточная аттестация не предполагает отдельной процедуры по каждому учебному предмету, курсу.

Оценка за учебный год является оценкой за промежуточную аттестацию.

**Данное Положение не противоречит законодательству
Российской Федерации.**