

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 30.10.2025 № 08)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА,
ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем оценивании, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – Положение), является локальным актом МБОУ "Найдёновская школа", регулирующим систему оценивания и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО);
- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), вариант 2 ФАООП УО.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2018 № ТС-459/07 о получении общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728-07 об организации работы по СИПР;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 № АК-491/07 о проведении итоговой аттестации;
- Уставом МБОУ "Найдёновская школа" (далее – Школа).

1.3. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»);
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним образовательными программами;
- **отметка** — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

2. Оценивание обучающихся с нарушением интеллекта

2.1. Оценивание обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.1.1. Оценивание обучающихся с легкой умственной отсталостью, в том числе и обучающихся на дому, во 2-9 классах по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, осуществляется **по пятибалльной системе** с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

2.1.2. Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, осваивающим общеобразовательные программы, а являются лишь **показателем динамики** образовательных достижений, исходя из личных психофизических особенностей развития обучающегося.

Оценка является дифференцированной с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Оценка должна быть объективной, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

2.2. Виды и формы контроля учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.2.1. **Текущее оценивание** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего оценивания направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.2.2. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, по итогам учебного года и завершающаяся принятием решения о переводе обучающихся с нарушением интеллекта в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится со 2 класса.

Промежуточная аттестация не предполагает отдельной процедуры по каждому учебному предмету, курсу.

2.2.3. Итоговые отметки за четверть выводятся системой электронного журнала как среднее арифметическое отметок оцениваемого периода за все виды работ.

Учитель выставляет отметку за четверть следующим образом:

- отметка «5» выставляется, если средний балл 4,50 и более;
- отметка «4» выставляется, если средний балл от 3,50 до 4,49;
- отметка «3» выставляется, если средний балл от 2,50 до 3,49;
- отметка «2» выставляется, если средний балл 2,49 и менее.

2.2.4. Годовая промежуточная аттестация по всем предметам (курсам), включенным в учебный план обучающихся с нарушением интеллекта, проводится на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

Учитель выставляет **отметку за учебный год** следующим образом:

- отметка «5» выставляется, если средний балл 4,50 и более;
- отметка «4» выставляется, если средний балл от 3,50 до 4,49;
- отметка «3» выставляется, если средний балл от 2,50 до 3,49;
- отметка «2» выставляется, если средний балл 2,49 и менее.

Оценка за учебный год является оценкой за промежуточную аттестацию.

2.3. Содержание и порядок проведения текущего оценивания

обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.3.1. Текущее оценивание успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС УО;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы, планы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.3.2. Текущее оценивание проводится

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- с применением здоровьесберегающих технологий;
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3.3. Формами текущего оценивания успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.3.4. В целях проведения объективного текущего оценивания успеваемости педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, которого смогли бы достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.3.5. Оценка устного ответа обучающегося с легкой умственной отсталостью при текущем оценивании успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока (при наличии технических возможностей).

2.3.6. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по 5-балльной системе и выставляются в электронный журнал в течение трех дней с момента их выполнения.

2.3.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего оценивания успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.3.8. В ходе текущего оценивания успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы **обучающего характера** в случае, если обучающийся выполнил её неправильно.

2.3.9. Оценка «2» может быть выставлена в случае отказа от выполнения работы или непредоставления ее на проверку учителю.

2.3.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему оцениванию по предметам, включенным в этот план.

2.3.11. Родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта предоставляется возможность постоянного контроля за успеваемостью ребенка через доступ в систему электронного журнала/дневника.

2.3.12. Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме или групповые (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, занятия на развитие ритмики и др.) проводятся в рамках направлений внеурочной деятельности. Отметки в электронный журнал не ставятся.

2.3.13. По предмету «Адаптивная физическая культура» учитель самостоятельно разрабатывает рабочую программу, учитывая возможности здоровья обучающегося и рекомендации ПМПК. Программа утверждается приказом директором школы.

2.4. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

2.4.1. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в том числе выбравших получение образования в форме семейного образования или самообразования, проводится **без выставления отметок**.

Учитывается показатель динамики образовательных достижений, исходя из личных психофизических особенностей развития обучающегося.

2.4.2. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.4.3. Критерии оценивания обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР): семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися и три уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Определение **семи уровней самостоятельности** выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- 1) «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»);
- 2) «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.);
- 3) «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие);
- 4) «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую);
- 5) «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий);
- 6) «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия);
- 7) «выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)».

При оценке **трех уровней сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира** используются следующие критерии:

- 1) узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект (например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);
- 2) не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира (например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);
- 3) не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект (например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

При оценке учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

2.4.4. Оценка достижений обучающихся по программе АООП УО (вариант 2) предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.5. Текущая аттестация — мониторинг освоения СИПР за первое полугодие. Оценка результативности обучения осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (индивидуальных) в естественных ситуациях.

2.4.6. Промежуточная (годовая) аттестация — оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации может применяться метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

2.4.7. Итоговая аттестация — оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий.

2.4.8. Результаты за первое полугодие и за учебный год заносятся в СИПР, что позволяет проследить динамику освоения СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

2.4.9. Результаты оценки по программе АООП УО (вариант 2) отражаются в **итоговой характеристике**, которая представляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник по окончании обучения.

3. Перевод обучающихся с нарушением интеллекта в следующий класс

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в течение года с момента её образования. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности во второй раз в Школе приказом создается комиссия.

3.6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, проходят диагностику психолого-педагогическим консилиумом школы с целью направления на диагностику в психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения программы обучения.

3.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

4. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта

4.1. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации АООП УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **проходят итоговую аттестацию.**

Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП УО которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2024/2025 учебного года.

Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Данный раздел Положения описывает основное содержание аттестационных заданий, процедуру и формы проведения итоговой аттестации, систему оценки предметных результатов и результатов выполнения заданий по трудовому профилю, критерии оценки достижения планируемых результатов в соответствии с АООП УО (вариант 1) и итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП УО (вариант 2, СИПР).

4.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие АООП УО (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП УО (вариант 1) принимается педагогическим советом. На основании решения педагогического совета издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем Школы.

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор Школы. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом ему назначается замена.

4.3. Цель итоговой аттестации – оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП УО (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП УО (вариант 1) **в форме двух испытаний:**

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

4.4. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;

- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

4.5. По учебному предмету «**Чтение**» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

4.6. По учебному предмету «**Математика**» оцениваются следующие знания, умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

4.7. По учебному предмету «**Основы социальной жизни**» оцениваются следующие знания, умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

4.8. По предмету «**Профильный труд**» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

4.9. **Форма итоговой аттестации** предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Профильный труд» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ (33-34 учебные недели).

4.10. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» (на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Профильный труд» (на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут). Между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4.11. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разрабатываются учителями-предметниками, согласовываются с заместителем директора, курирующим учебно-воспитательный процесс, и утверждаются приказом директора школы.

Для итоговой аттестации могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные и направленные для использования методическими структурами профильных ведомств регионального, федерального уровня.

5. Система оценивания итоговой аттестации предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта (первое испытание)

5.1. Выполнение каждого задания по предметам «Русский язык», «Чтение» оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» (7 заданий) — 28.

5.2. Выполнение каждого задания по предметам «Математика», «Основы социальной жизни» оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

5.3. Результаты выполнения итоговой аттестации в процессе работы фиксируются протокольно.

5.4. Итоговую оценку итоговой аттестации вычисляют по формуле: $I = S/M * 100 \%$

- где I – итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть в процентах;
- S – сумма набранных обучающимся баллов;
- M – максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

5.5. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

6. Система оценивания итоговой аттестации по выбранному профилю труда обучающихся с нарушением интеллекта (второе испытание)

6.1. Оценка результатов по выбранному профилю труда фиксируется протокольно.

6.2. В протоколе фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл – обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла – ответил на 2 вопроса;
- 3 балла – ответил на 3 вопроса;
- 4 балла – ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20.

6.3. В протоколе фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл – обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла – выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла – самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла – выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

6.4. Итоговая оценка итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула: $I(т) = S/M * 100\%$,

- где $I(т)$ – итоговая оценка за выполнение теста;

- S – сумма набранных баллов;

- M – максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Вторая формула: $I(п) = S/M * 100 \%$,

- где $I(п)$ – итоговая оценка за выполнение практической части;

- S – сумма набранных баллов;

- M – максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений $I(т)$ и $I(п)$.

6.5. В протоколе фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

6.6. Результаты итоговой аттестации по выбранному профилю труда оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

7. Оформление результатов итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

7.1. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

7.2. Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68
--------------	------	-------	-------	-------

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по
выбранному профилю труда в отместку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

7.3. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

7.4. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

7.5. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7.6. По результатам завершения обучения по АООП УО (вариант 1), АООП УО (вариант 2) составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося (приложения 1,2).

7.7. По итогам завершения обучения по АООП УО (вариант 2) оформляется итоговая оценка качества освоения обучающимся СИПР (приложение 3).

**Данное Положение не противоречит законодательству
Российской Федерации.**

**Структура
психолого-педагогической характеристики
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего
обучение по адаптированной основной
общеобразовательной программ (вариант 1)**

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);

б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

Темп обучения (медленный, средний, высокий).

Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное); б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное); в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное). Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного,

наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

- словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

- грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

- темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

- выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

- монологическая речь (сформирована, не сформирована);

- диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

Предметные результаты.

а) Русский язык:

- письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

- грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

- почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение:

- читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

- понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

- отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

- пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

- заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

счётно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

- прямой (и обратный) счёт в пределах _____ (механически, осознанно);

- решает примеры (на сложение в пределах _____, на вычитание в пределах _____, на умножение в пределах _____, на деление в пределах _____);

- пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

- решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

- геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

- временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

- восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);
- ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);
- ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);
- последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

- представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

- Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Переpletно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

Самостоятельность:

- в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания /раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);
- в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);
- в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);
- в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

Особенности характера:

- черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);
- настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);
- воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);
- склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);
- самооценка (занижена, адекватна, завышена).

Положительные компетенции:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- работа с нитками (вязание, макраме, вышивание и др.);
- волонтерство и др.

На учёте в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата

Директор МБОУ «Найдёновская школа»

Классный руководитель

Педагог-психолог

подпись

подпись

подпись

Л.В. Колоколова

И.В. Великая

Л.Ф. Штепа

**Структура
психолого-педагогической характеристики
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего
обучение по адаптированной основной
общеобразовательной программ (вариант 2)**

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Характер общения. Вариативность средств коммуникации.

Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. Психофизическое развитие.

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСП (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности.

Передвижение. Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости. Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки.

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции.

Сформированность предметной деятельности.

Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Дата

Директор МБОУ «Найдёновская школа»

подпись

Л.В. Колоколова

Классный руководитель

подпись

И.В. Великая

Педагог-психолог

подпись

Л.Ф. Штепа

Образец
качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных
компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант 2, СИПР)

ФИО выпускника _____
Год рождения _____
Инвалидность ДА/НЕТ _____
Класс _____
Семья (полная, неполная) (есть/нет) _____

1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Характер общения:

- самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми;
- инициирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики;
- участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека;
- в общении избирателен, общается только со знакомыми людьми;
- участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения;
- не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную);
- самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь);
- использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты;
- может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные; может выразить просьбу, понимает простые инструкции; использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения;
- использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.;
- средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- поведение адекватное, соответствует социальным нормам;
- наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека;
- эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях;
- проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение;
- систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим;
- постоянная демонстрация негативного поведения; проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития.

Состояние зрения: сохранное, функциональные нарушения зрения, слабовидение, ограничение (изменение) полей зрения, слепота с остаточным зрением, тотальная слепота.

Состояние слуха: слух в пределах нормы, тугоухость I–II степени, тугоухость III–IV степени, глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей;
- представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом; для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека;
- представления ограничены; может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии);
- фрагментарные представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении; Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может;
- представления о явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты; показ осуществляется совместно со взрослым;
- не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой;
- сформированы с открытым результатом в пределах 3–5; может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?»;
- сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет;
- сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5;
- представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности.

Передвижение:

- двигательные возможности без ограничений;
- ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.);
- ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния;
- ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях;
- передвигается по помещению перекачиванием или ползанием; передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека;
- находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательного мало активен, зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- находит все знакомые помещения в школе (дома), свое место в них, объясняет их местоположение, ориентируется в процессе передвижения;
- находит 3 знакомых помещения в школе (дома), свое место в них, объясняет их местоположение, определяет, называет доступным коммуникативным способом и

- показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки;
- находит только 1–2 знакомых помещения в школе (дома), свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения, определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его;
 - с помощью педагога находит знакомые помещения в школе (дома) и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения, с помощью педагога ориентируется в процессе передвижения;
 - не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий, не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий;
 - отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- сидит устойчиво продолжительное время;
- нуждается в ТСП для длительного удержания правильной позы;
- способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время;
- в положении сидя неустойчив, на время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями, для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность;
- кратковременно удерживает положение сидя, нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища;
- не сидит самостоятельно, необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- ориентируется в микропространстве;
- показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола, располагает предметы на заданных частях листа, стола;
- находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки;
- показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола;
- для ориентировки на столе необходима помощь другого человека;
- не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом;
- не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью;
- за помощью не обращается, но принимает и использует ее;
- не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

- заинтересован в различных видах деятельности;
- заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту;
- заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким);
- нуждается в стимуляции для включения в деятельность;
- эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям;
- мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- целенаправленно действует в соответствии с заданием;
- действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке;
- может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности;

- демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности;
- деятельность нецеленаправленная, хаотичная;
- к любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- работоспособен в течение всего урока (занятия);
- в течение урока (занятия) требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления;
- требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки;
- практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания;
- не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании;
- может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно);
- к результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- знакомую деятельность осуществляет самостоятельно;
- отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно;
- при осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка;
- при осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека;
- для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека;
- проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- без ограничений;
- предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме;
- доступны разнообразные предметные манипуляции;
- предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами;
- предметные действия резко ограничены, использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях;
- предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением;
- адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов;
- выполняет действия с предметами по подражанию взрослому;
- осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами;
- отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- навыки самообслуживания сформированы в полном объеме;
- в процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого;
- способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления;
- может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений;

- проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком;
- навыками самообслуживания не владеет, нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- сформирована по возрасту;
- сформирована не по возрасту, действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.);
- осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого;
- осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью;
- осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности;
- не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами;
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту;
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения): театрализация, спорт, рисование, конструирование, работа с глиной и др.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата

Директор МБОУ «Найдёновская школа»

Классный руководитель

Педагог-психолог

подпись

подпись

подпись

Л.В. Колоколова

И.В. Великая

Л.Ф. Штепа