**Расписание занятий 9 класс 28.04.2020**

**1.Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **28 апреля 2020** | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы,** |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Выполнить тестовое задание  **(Приложение 1)**  Критерии:  Часть 1- «3»  Часть 1+2 – «4»  Часть 1+2+3 – «5» | Повторить теорию §6,11,24 учебника |

**Приложение1.**

**«Бессоюзное сложное предложение»**

**Часть 1. Задания на понимание.**

**1.Выберите верные характеристики бессоюзного сложного предложения.**

А) части в бессоюзном сложном предложении связаны подчинительными союзами, союзными словами и интонацией

Б) части в бессоюзном сложном предложении связываются при помощи интонации

В) между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие, тире

Г) в бессоюзном сложном предложении выделяется главная и придаточная части

**2. Отметьте бессоюзное сложное предложение.**

А) Дверь громко хлопнула – и с дерева сорвалась испуганная громким звуком стая ворон.

Б) Я сомневаюсь, стоит ли нам затевать такое сомнительное дело.

В) Вечерело, в монастыре звонили к обедне.

Г) Все вокруг звенело, кричало, кружилось!

**3. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены верно**

А) На дворе было тихо – деревня по ту сторону пруда уже спала, не видно было ни одного огонька.

Б) Мяч влетел в ворота – стадион зашумел.

В) Назвался груздем – полезай в кузов.

Г) Ставни в доме держатся постоянно прикрытыми – жильцы не нуждаются в свете.

**Часть 2. Задания на применение.**

**4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. Укажите вариант ответа, в котором указаны цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными бессоюзной связью (задание в формате ОГЭ)**

Обида – (1) это такой маленький зверёк. С виду он совсем безобидный. Будешь правильно с ним обращаться – (2) вреда он тебе не принесёт. Обида, (3) если не пытаться её одомашнить, (4) прекрасно живёт на воле и никогда никого не трогает. А будешь пытаться завладеть обидой, (5) сделать её своей – (6) всё кончится  плачевно…

А) 45

Б) 26

В) 134

Г) 2346

**5. Соотнесите предложения и схемы**

А) Кошки грызутся – мышам приволье.

Б) Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.

В) Путешественники спешили: в горах ночь наступает быстро.

Г) Распахнули окна – запах сосен ступил на веранду.

1) [] : [причина]

2) [] : [пояснение]

3) [] – [вывод, следствие]

4) [ время, условие ] – [   ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**6. Соотнесите знаки препинания в БСП и возникающие между частями БСП смысловые отношения при постановке данных знаков препинания**

А) запятая, точка с запятой

Б) двоеточие

В) тире

1)    отношения пояснения (а именно)

2)    сравнения

3)    времени и условия

4)    отношения перечисления

5)    причинные отношения

6)    противопоставления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**7. Запишите предложение, расставив знаки препинания. Пронумеруйте знаки препинания и поясните их функцию. Подчеркните (запишите) грамматические основы. Составьте схему предложения.**

Зрители не могли оторвать глаз от сцены игра актеров великолепно вошедших в роль была совершенна.

**8. Дополните предложения так, чтобы получились БСП с различными смысловыми значениями (в скобках указать смысловые отношения)**

А) Утро было прекрасное...

Б) Зелёные дубы развесив свои кудрявые кроны закрыли небо...

В) Замела метель дорожки…

**Часть 3. Задания на анализ/синтез.**

**9. Распределите предложения в соответствии с пунктуационными правилами**

1) Видна птица по перьям, а человек – по речам. 2) Общение с книгой – высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека. 3) Родина складывается из конкретных и зримых вещей: изб, деревень, рек, песен, сказок, живописных и архитектурных красот. 4) Не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печальной: напоминают мне оне другую жизнь и берег дальный. 5) Она посмотрела на себя в зеркало: лицо было бледнее обыкновенного. 6) Настанет вечер – загорятся на небе **звезды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тире между подлежащим и сказуемым** | **Тире в БСП** | **Тире в неполном предложении** | **Двоеточие между обобщающим словом и однородными членами предложения** | **Двоеточие в БСП** |
|  |  |  |  |  |

**2. Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПАРАГРАФ В УЧЕБНИКЕ** | **ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  **(№ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ,** |
| **ХИМИЯ** | | | |
| Непредельные (ненасыщенные) углеводороды | §53 стр.184-186 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2436/main/> | Изучить теорию §53 стр.184-186, №2 стр.186  Выполнить письменно тренировочные и контрольные задания с сайта. |

**3. История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПАРАГРАФ В УЧЕБНИКЕ** | **ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  **(№ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ,** |
|  | | | |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | §31 ист. России | <https://youtu.be/qPyqIgItrt4> | Читать §31. Выписать даты с событиями, термины. Ответить на вопрос: достигли ли своей цели столыпинские реформы? Каковы их положительные и отрицательные последствия? Удалось ли решить аграрный вопрос, улучшилась ли жизнь крестьян? |

**4.Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПАРАГРАФ В УЧЕБНИКЕ** | **ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  **(№ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ,** |
|  | | | |
| Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. | - | Решить 7 заданий из Решу ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/test?theme=97> | Решить 5 заданий из Решу ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/test?theme=33> |

**5.Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **28 апреля 2020** | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы,** |
| Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». |  | 1. Выполнить тренировочные задания   <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/train/#199977> | Письменно ответить на вопрос 11 учебника стр.287 |

**6.Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **28 апреля 2020** | | |
| **ТЕМА** | **Параграф в учебнике** | **Ссылка на видеоурок** | **Домашнее задание**  **(№ заданий, вопросы)** |
| Косвенная речь*.* | Стр.126-127 | 1)Записать число  **Tuesday, the twenty-eighth of April**  **Class work.**  2)Просмотреть презентацию, законспектировать.  3)Упр.1 письменно. | Homework  1)Ex., p  Упр.2 письменно. |

**Упр.1. Запишите предложения в косвенной речи:**

Tom: “My brother drinks coffee with milk every day.”  
The teacher “Jane didn’t do English exercises yesterday.”  
Mum: “I’m going away for a few days.”

John: “We haven’t done our task yet.”

Ann: “She can run very fast.”

My friend: “We will go to the seaside next summer.”

**Упр.2. Восстановите прямую речь в следующих предложениях.**

1. John asked Mary if she was afraid of thunderstorm. 2. He asked her if she had ever walked in rainy weather. 3. Mary told John that she preferred sunny days. 4. The woman asked her son if he was in a hurry. 5. He said that he would go there. 6. He said that they had finished their work by six o'clock.7. He said that he had translated the text.